

# 7. LEKCIA: ÚŽASNÝ BOH

**Kľúčový verš:** Iz 46,4

**Kľúčový text:** Jób 38-41

**Odkazy:** PK 87.88; TV 329 (PK 164, DA 471)

## Metodické ciele: naučiť žiakov

**Vedieť** – môžu dôverovať Božej úžasnej stvoriteľskej moci

**Cítiť** – istotu, že Boh sa o nich stará

**Odpovedať** – rozhodnúť sa dôverovať Božiemu vznešenému zámeru, ktorý má s ich životom



**Kľúčová myšlienka:** Môžeme veriť, že Boh, ktorý nás stvoril, sa o nás aj postará.



## Príprava na vyučovanie

### Stručný prierez lekcie

Boh si trpezlivo znovu buduje autoritu v Jóbových očiach tým, že mu poukazuje na svoju úžasnú stvoriteľskú moc. Všade, kde sa pozrie, môže vidieť Božiu ruku.

Keď vidíme veľkolepý obraz Božieho pôsobenia v celom stvorení, nachádzame pokoj, pretože svoje obavy i pochybnosti odovzdáme do jeho rúk.

### Hlavná téma lekcie je MILOŠŤ.

Môžeme si byť istí Božou starostlivosťou. On nielen všetko stvoril, ale sa o nás aj stará.



## Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Rad dôvery B: Hore nohami	kartičky, malé poháriky, nádoba s vodou, papierové utierky alebo handra
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu  Štúdium Biblie	šesť kópií scenára Biblia, papier, kresliace potreby Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15		
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Lunapark života	kresliace potreby, veľký papier



## Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Vtedy Hospodín odpovedal Jóbovi z búrky“ (Jób 38,1) a svojmu služobníkovi zjavil veľkosť svojej moci. Keď Jób zahliadol nepatrný odlesk moci svojho Tvorcu, zhrozil sa sám seba a kajal sa v prachu a v popole. Vtedy ho Boh mohol hojne požehnať a posledné roky jeho života urobiť najlepšími.“ (PK 87; PK 164)

„Boh hneď neospravedľuje Jóba. Jeho zámerom nie je predložiť argument, ale zjaviť seba. Dokonca ani nevysvetľuje Jóbovi príčinu jeho utrpenia. Jasné poznanie Boha je prvoradé pred objasnením ostatných dôvodov... Boh nevysvetľuje, prečo zlým sa darí ani prečo spravodliví trpia. Nehovorí nič o budúcom svete ani o budúcej náhrade prítomných nerovností. Boh jednoducho zjavuje seba – svoju dobrotu, svoju moc, svoju múdrosť – a toto zjavenie má byť odpoveďou na Jóbove problémy.“ (3BC 598)



## Priebeh vyučovacej hodiny

### Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či bol niekto na prechádzke alebo urobil na zrkadlo svoj odtlačok.



### Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

#### A. Rad dôvery

Zo žiakov vytvor dva rady, ktoré budú oproti sebe vo vzdialenosti asi 60 cm. Vyber dobrovoľníka (chlapca alebo dievča, ktoré má nohavice). Na jednom konci ho zdvihnite hore nad hlavy a podávajte si ho nad hlavou. Na druhom konci ho opatrne znovu dajte na zem.



#### Hodnotenie pomocou otázok

**Spýtaj sa žiaka, ktorého si deti podávali:** Ako si sa cítil, keď si ňa podávali z ruky do ruky? (**nespokojný, bál sa, že im mohol spadnúť; uvoľnený, bezpečný**) Čo bolo pre teba najťažšie? (**veriť, že ma nepustia**)

**Ostatných žiakov sa spýtaj:** Čo bolo najťažšie pre vás? (**Aby sa žiak uvoľnil, pretože inak sa to robilo podstatne ťažšie.**)

**Povedz:** Nájďme si a spolu prečítajme Iz 46,4. **Počkaj, kým si žiaci verš nájdu.**

**Spýtaj sa:** Čo Boh v tomto verši sľubuje, že pre nás urobí? (**ponesie, vyslobodí, postará sa**) Prečo to robí? (**Pretože nás stvoril.**)

**Povedz:** Kľúčová myšlienka tejto lekcie je



**Môžeme veriť, že Boh, ktorý nás stvoril, sa o nás aj postará.**

#### B. Hore nohami

**Potrebuješ:** kartičky, malé poháriky, nádoba s vodou, papierové utierky alebo handra

**Vytvor zo žiakov skupiny po troch a každej skupine daj kartičku, pohár, nádobu s vodou a handru alebo papierové utierky (pre prípad, že sa niečo rozleje).**

**Povedz:** Teraz ideme urobiť jeden experiment. Možno sa vám bude zdať, že sa to nedá urobiť. Chcem, aby v každej skupine jeden z vás ponoril pohár do vody a naplnil ho asi tak do polovice. Kartičku polož na vrch pohára a drž ju tam ukazovák. Rýchlo otoč pohár hore nohami nad umývadlom. Pomaly odťahni prst a... pozrite sa!

**Žiaci by mali vidieť, že kartička akoby držala vodu v pohári aj keď je pohár otočený hore dnom. Ak sa im to nepodarí prvýkrát, dovoľ im, aby to skúsili opäť. Nech sa vystriedajú všetci žiaci v skupine.**



#### Hodnotenie pomocou otázok

**Spýtaj sa:** **Čo vás na tomto experimente prekvapilo?** (že kartička udržala vodu v pohári aj keď bol prevrátený hore nohami) **Ako to môžeme aplikovať na náš život?** (Niekedy je môj život akoby hore nohami; niekedy si myslím, že sa ho už strácam). **Prečítajme si spolu Iz 46,4.** **Počkaj, kým si ho žiaci vyhľadajú.** Potom ho prečítajte nahlas spolu.

**Spýtaj sa:** Ako zvládnuť život, aj keď je niekedy všetko hore nohami? (**dôverovať Bohu**) Kľúčová myšlienka tejto lekcie je



**Môžeme veriť, že Boh, ktorý nás stvoril, sa o nás aj postará.**



### Modlitby a chvály

#### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Je veľký náš Boh“.

## Modlitba

Riad' sa pokynmi uvedenými v prvej lekcii.



## Biblická časť lekcie

### Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: šesť kópií scenára

Pripravený scenár rozdeľ žiakom tak, aby mali čas sa naň pripraviť.

### Scenár

Zuzka: Ešte stále som sa neprestala hnevať. Môj otec si škaredo zlomil nohu a dlho nebude môcť chodiť.

Ivan: Ale napokon sa mu uzdraví. Boh je jediný, kto ho môže vyliečiť. On je predsa Stvoriteľ.

Daniel: Ľutujem tvojho otca, Zuzka.

Zuzka: Ďakujem. Aj mne je ho ľúto. Stále sa však nemôžem zmieriť s tým, že sa mu to stalo, keď pomáhal iným.

Tomáš: Boh sa nehneval na Jób, keď si Jób myslel, že Boh sa správa neférov.

Anna: Ahojte, prepáčte, že som prišla neskoro. Ale Boh mu pomohol opraviť si názor.

Zuzka: Opraviť si názor?

Anna: Povedal Jóbovi, že On je ten, kto nás stvoril a kto sa o nás tiež stará. O Jób sa postaral dokonca aj vtedy, keď si to Jób vôbec nevedel predstaviť.

Zuzka: Nevie, ako sa Boh chce postarať o našu rodinu, keď otec nebude môcť pracovať šesť týždňov.

Milka: Pripomína mi to verš, ktorý som sa práve učila. „Bol som mladý a zostarol som, no spravodlivého som nevidel opusteného ani jeho potomstvo žobrať o chlieb.“ Je to napísané niekde v žalmoch. (Ž 37,25)

Daniel: Nuž, Zuzka, myslím si, že to znamená, že nebudeš musieť žobrať o chlieb.

Milka: Ja si myslím, že to tiež znamená, že tvoj otec je v Božích rukách aj keď nerozumieš tomu, prečo sa mu to stalo.

Zuzka: Myslím si, že radšej poprosím Boha, aby mi pomohol trochu viac mu dôverovať ako sa mám trápiť kvôli tomu, že v srdci stále cítim hnev.



### Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Dnes budeme hovoriť o tom, ako Boh Jóbovi pripomenul, že je mocný Stvoriteľ. Ide mu o to, aby mu Jób dôveroval, aj keď presne nechápe, ako bude pokračovať jeho život.**

### Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, papier, kresliace potreby

Rozdeľ žiakov do štyroch skupín (ak je to možné, v každej nech je aj niekto starší). Každé skupine daj dostatočne dlhý pás papiera (aby mohli všetci žiaci pracovať súčasne) a kresliace potreby. Každé skupine pridaj jednu z nasledujúcich častí Písma. Požiadať skupiny, aby si verše najprv nahlas prečítali, potom sa rozhodli, ako ich budú spolu všetci na pás papiera ilustrovať.

Jób 38,4-18 (zem)

Jób 38,19-38 (nebo)

Jób 38,39-41; 39 (zvieratá)

Jób 40,15-24; 41 (veľké zvieratá)

Ak môžeš, pusti žiakom nejakú hudbu, kým budú kresliť. Urči im časový limit. Keď sú s prácou hotoví, dajte papiere tam, kde ich budú všetci vidieť. (kresliace potreby budú ešte potrebovať v časti Ako to odovzdať ďalej.)



### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si myslíš o otázkach, ktoré dal Boh Jóbovi? Aký dojem v tebe vyvolávajú zázraky, o ktorých sa tu hovorí? (sú také zložité, veľké, mocné a úžasné) Čo si sa z nich dozvedel o Bohu? (jeho úžasnú stvoriteľskú moc a jeho trepezlivosť s nami) A o sebe? (Akí sme malí, ako málo toho vieme, akí bezmocní sme bez Boha.)**



**Môžeme veriť, že Boh, ktorý nás stvoril, sa o nás aj postará.**



## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Povedz: **Prečítajme si niekoľko veršov, ktoré hovoria o Božej moci a starostlivosti o nás.** Popros dobrovoľníkov, aby si vyhľadali a prečítali nasledujúce verše: Ž 55,23; Ž 89,22; Ž 119,116; Ž 119,175; Iz 46,4



### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si myslíte, že znamená slovo „udržiavať“?** (podporovať, posilňovať...)



## Aplikácia lekcie

Prečítaj nasledujúce situácie a popros žiakov, aby vyjadrili svoje riešenie.

Tvojmu najlepšiemu priateľovi zistili rakovinu, ktorá sa šíri ďalej. Žije však dlhšie, ako ktokoľvek predpokladal. Ty si presvedčený, že sa celkom uzdraví. Ako ťa môže Boh v tejto situácii podporiť?

Tvoji rodičia ti oznámili, že sa chcú rozviesť. Tvoj otec sa odsťahuje. Ako ťa môže Boh podporiť v tejto situácii?



### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **V akých iných životných situáciách nás môže Boh posilniť?**

Povedz: **Povedzme si spolu našu kľúčovú myšlienku**



**Môžeme veriť, že Boh, ktorý nás stvoril, sa o nás aj postará.**



## Ako to odovzdať ďalej

### Lunapark života

Potrebuješ: kresliace potreby, veľký papier

Diskutuj so žiakmi o udalostiach z Jóbovho života. Povedz im, že po období trápenia a choroby ho Boh požehnal viac ako predtým. Ale či už bol „hore“ alebo „dolu“, Boh sa oňho stále staral. Bolo to akoby bol v lunaparku na zábavnej železnici. Ale Boh ho stále držal, aby nevypadol.

Spýtaj sa: **Čo si myslíš, aké rôzne druhy pekných i ťažkých skúsenosti prežívajú mladí ľudia v tvojom veku? Akú úlohu chce hrať v týchto skúsenostiach Pán Boh?**

Rozdaj žiakom veľké hárky papiera. Popros ich, aby nakreslili zábavnú horskú dráhu v lunaparku, ktorá bude predstavovať ich život. Najvyššia poloha znamená dobré časy s Ježišom, nízke alebo strašidelné miesta predstavujú obdobia, keď mali pochybnosti a boli zmätení ako Jób. Môžu použiť aj špeciálne efekty (vodopády ako slzy, slučky ako prekvapenia atď.) Svoju horskú dráhu môžu doplniť obrázkami, ktoré budú predstavovať určité udalosti.

Keď prácu ukončili, popros ich, aby sa o nej porozprávali vo dvojiciach alebo trojiciach.



### Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj Ž 3,5.6. Spýtaj sa: **Keď sa bude tvoja horská dráha života točiť do slučky dolu hlavou, čo môžeš urobiť, aby si sa v nej udržal? Ako vieš, že môžeš Bohu dôverovať, nech sa deje čokoľvek?** (On nás stvoril, stará sa o nás. Boh sa nikdy nemení.) Svoje obrázky nech si žiaci vezmú domov a niekomu o tom porozprávajú.

### Záver lekcie

Zopakujte si spolu kľúčovú myšlienku.