

10. LEKCIA: SLOVO SA ŠÍRI

Základný verš: Rim 8,28

Kľúčový text: Sk 8,1-8

Odkazy: SA 66-70 (AA 103-111)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – láska k Ježišovi nás spája s ním i navzájom

Cítiť – radosť z toho, že patríme k Božiemu ľudu

Odpovedať – tešiť sa z toho, že patríme k jeho cirkvi



Kľúčová myšlienka: Božia láska nás spája a prináša nám radosť.



Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Po ukameňovaní Štefana začína prenasledovanie, v čele ktorého stojí Saul. Možno by sme čakali, že veriaci sa budú skrývať a prestanú kázať. Namiesto toho odchádzajú z Jeruzalema a všade, kam idú, zvestujú evanjelium. Filip ide do Samárie, kde káže a koná veľké zázraky. Nečakaným výsledkom je, že cirkev rastie a napriek ťažkým okolnostiam prežíva radosť.

Hlavná téma lekcie je SPOLOČENSTVO.

Aj keď členov Božej rodiny rozdelia ťažkosti a prenasledovanie, napriek tomu sú časťou spoločenstva, ktoré vytrvalo a s radosťou šíri Božie slovo. Boží ľud nie je jeho ľuďom len vtedy, keď sú všetci spolu. Je to tiež spoločenstvo viery, keď sú rozptýlení po krajine alebo po svete. To, čo vieme o Ježišovi a naša láska k nemu je to, čo nás navzájom spája.



Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Putá, ktoré spájajú B. Kolektívna pamäť	cievky nití, škatule
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	dve kópie scenára Biblia, „mikrofóny“, papier, perá alebo ceruzky kópie so zoznamom otázok, Biblia, papier, pero
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenáre	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	List	písacie potreby, obálky, známky



Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Hlásanie Božieho slova sprevádzal taký úspech, že vznikla obava, aby učenici nezostávali v Jeruzaleme pridlho a nezanedbali Spasiteľov príkaz ísť do celého sveta... Nazdávali sa, že najdôležitejšie je chrániť jeruzalemský cirkevný zbor pred útokmi nepriateľa... Boh však dopustil prenasledovanie, ktoré malo jeho poslov rozptýliť do okolitých krajov, kde mohli misijne pracovať. Následkom prenasledovania sa veriaci z Jeruzalema rozišli na všetky strany a všade zvestovali slovo evanjelia.“ (SA 67; AA 105)

V Sk 8,4 je napísané: „A tak tí, ktorí sa rozprchli, prešli každý svoju stranu a zvestovali slovo.“ Grécke slovo preložené ako „rozprchli“ je „diaspeiro“, čo znamená „rozhádzať ako zrno“ alebo „rozsypať“. Pretože rozptýlení kresťania svedčili, prenasledovanie kresťanov v Jeruzaleme malo opačný účinok než aký očakával tento židovský vodca. Správa o zmŕtvychvstalom Kristovi sa šírila. (pozri 6BC 212)



Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či priniesli zoznamy vecí, o ktoré by sa ľudia vo vašom zbore mohli deliť.

Popros ich, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.



Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Putá, ktoré spájajú

Potrebuješ: cievky nití, škatule

Polož niekoľko cievok do troch alebo štyroch škatúl, ktoré sú na stole v prednej časti miestnosti. Žiaci nech sa postavia dozadu. Povedz im, aby počúvali, keď budeš čítať scenár. Keď budú počuť slovo CIRKEV, prídu k škatuli, schmatnú cievku, odtrhnú si niť na dĺžku svojej ruky, vrátia sa na svoje miesto a zavesia si niť okolo gombíka na nohavičiach alebo blúzke. Musia to urobiť zakaždým, keď budú počuť slovo CIRKEV. Aj keď budeš čítať pomaly, budú sa musieť ponáhľať.

Scenár: **Kým bol Ježiš na zemi, učeníci sa nepovažovali za CIRKEV. Po nanebovstúpení im však začal chýbať. Mohli sa vrátiť k starému spôsobu života, ale neurobili to, pretože láska Ježišova ich ťahala k sebe – do CIRKVI. Spočiatku trávili čas tým, že spolu plakali a modlili sa, ale vďaka tomu, že milovali Ježiša, CIRKEV sa stala miestom radosti. Niekedy zostali spolu neskoro do noci, napríklad vtedy, keď anjel vyslobodil Petra z väzenia. Peter uhádol, kde je CIRKEV zhromaždená a modlí sa a šiel priamo tam. Veriacich mohli uväzniť za to, že sa stretávali, ale ich stretnutia boli také radostné, že nikto nechcel chýbať v CIRKVI. Spočiatku si veriaci mysleli, že ich povinnosťou je zostať v Jeruzaleme a tu hovoriť ľuďom o Ježišovi. Keď však prišlo prenasledovanie, rozišli sa. Členovia CIRKVI sa rozprchli do iných miest. Ale všade, kam prišli, hovorili iným o Ježišovi. A tak bez toho, aby si uvedomovali, čo sa deje, členovia CIRKVI pomáhali jej rásť.**



Hodnotenie pomocou otázok

Vezmi jeden kúsok nite a odtrhni ho pred triedou. Ukáž, aká slabá je jedna niť. Potom vyzvi všetkých, aby vzali všetky svoje nite, zviazali ich a vyskúšali, aké sú silné, keď sú spolu. **Môžu tieto nite predstavovať nás alebo cirkev?** (keď sme s ostatnými kresťanmi, sme silnejší; počkaj na ďalšie odpovede) Jeden koniec všetkých nití drž v ruke, zatiaľ čo druhý koniec svojich nití držia žiaci. Chvíľu sa v triede hrajte. **Ak každý z vás má silné puto s cirkvou, čo to znamená pre cirkev?** (aj ona je silnejšia) **Teraz predpokladajme, že jeden človek musí odísť, čo sa stane v cirkvi?**

Popros žiakov, aby medzi sebou našli toho, kto má najdlhšiu niť. Ten odíde. Vymyslite spôsob, ako ho udržať v spojení s cirkvou. (Môžu sa chytiť za ruky alebo koniec jeho nite priviazať ku koncu nite niekoho iného, pričom cirkev drží jeden koniec a „misionár“ druhý atď.)

B. Kolektívna pamäť

Povedz žiakom, aby si sadli do kruhu.

Povedz: **Vy ste učeníci, ktorí sa rozhodli odísť z Jeruzalema na iné miesto. Rozhodli ste sa, čo si so sebou vezmete a čo necháte. Nikto si nesmie nič zapísať, preto si musíte všetko zapamätať. Aby sa vám to podarilo, musíte povedať nielen to, čo si chcete vziať vy, ale aj to, čo si chcú vziať tí pred vami. Posledný z vás musí zopakovať celý zoznam. Prvý človek v kruhu povie jednu vec. Druhý zopakuje prvú a pridá ďalšiu. Tretí zopakuje prvé dve v poradí a pridá ďalšiu – a tak to pokračuje do kruhu.**



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ktorá vec sa vám zdá najdôležitejšia? Ako by ste sa cítili, keby ste vedeli, že miesto, kam odchádzate, je lepšie ako to, kde bývate teraz?** (Šťastní, menej nervózni atď.) **Aké výhody má sťahovanie z jedného miesta na iné?**

Povedz: **Náš príbeh hovorí o období v ranej cirkvi, keď odchod z Jeruzalema považovali veriaci za niečo hrozné – ale skončilo to dobre. Na základe ich skúseností sme zistili, že...**



Božia láska nás spája a prináša nám radosť.



Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky – štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň o tom, že sme všetci Božími deťmi a jeho rodinou.

Modlitba

Spýtaj sa žiakov, či poznajú nejakých misionárov alebo kresťanov, ktorí pracujú v iných krajinách. Zapisovateľ nech napíše zoznam na tabuľu – meno i miesto, kde sú. Modlite sa konkrétne za týchto ľudí, aj za tých, ktorí sa odsťahovali z vášho zboru.



Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: dve kópie scenára

Pripravený scenár rozdeľ žiakom tak, aby mali čas sa naň pripraviť.

Anna: Ivana, som taká rada, že som ťa konečne stretla.

Ivana: Aj ja! Vyzeráš presne ako na fotke.

Anna: S tvojou sestrou bolo tak veselo. Len potom bola akási chorá. Ako sa má teraz?

Ivana: Už dobre. Vtedy asi niečo zjedla a od toho jej bolo zle.

Som veľmi rada, že si prišla k nám.

Anna: Býva tu môj strýko a otec zohnal lacné lístky, tak som to využila.

Ivana: Nabudúce by som rada šla s tebou navštíviť starých kamarátov.

Anna: Aj ja tam chcem ísť. Dostala som pohľadnicu zo zboru, ktorý sme navštívili predtým.

Ivana: Naozaj? Mne sa tam veľmi páčilo. Ľudia sa k nám správali, ako keby sme boli ich príbuzní, ktorých dlho nevideli.

Anna: Veď aj sme. Všetci totiž patríme do Božej rodiny.

Ivana: Láska, ktorú nám preukázali, je vlastne to, čo ma drží v Božej rodine.

Anna: Musí to byť skutočne dôležité, pretože ty si jediný veriaci človek vo vašej rodine.

Ivana: Určite máš na mysli moju pozemskú rodinu!

Anna: Áno, máš pravdu...



Hodnotenie pomocou otázok

Povedz:

Porozprávajte o výlete, na ktorom ste nedávno boli. Spýtaj sa napríklad: Kde ste boli? Ako ste sa tam dostali? Čo sa vám tam najviac páčilo? (Počkaj na odpovede.)

Povedz:

Dnes budeme v našom príbehu hovoriť o ľuďoch, ktorí šli nečakane na neplánovaný výlet.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, „mikrofóny“, papier, perá alebo ceruzky

Rozdeľ žiakov do skupín. V skupinách nech si prečítajú Sk 8,1-8. Ich úlohou bude zahrať sa na spravodajský tím. Budú potrebovať jedného moderátora, dvoch alebo troch miestnych spravodajcov a dvoch až štyroch ľudí na interview. (Filip, Saul, diakon, uzdravený človek, chrámový kňaz, človek, ktorý pomáhal pri ukameňovaní Štefana, človek, ktorý ho pomáhal pochovať...) Každá skupina pripraví správy o prenasledovaní členov ranej cirkvi a ich rozptýlení. Spravodajcovia by mali byť pripravení poskytnúť informácie o Ježišovi, Turíciach, Štefanovi atď. Keď sa každá skupina pripraví, prednesie svoje správy pred triedou. Pridávame navrhované otázky, ktoré by spravodajcovia mohli klásť ľuďom:

Ako sa voláte?

Zdá sa, že nie ste Samaritán. Odkiaľ pochádzate? Prečo ste tu?

Môžete nám povedať, čo sa tu deje?

Aká atmosféra vládla v zástupe, ktorý sa tu zišiel?

Ako vysvetlíte radosť, ktorá – ako sa zdá – tu vládne?



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Keby ste vtedy žili, čo si myslíte, ako by ste sa cítili, keď začalo prenasledovanie?** (ustarostení, vylakaní atď.) **Čo by ste plánovali urobiť? Pamätajte si,**



Božia láska nás spája a prináša nám radosť.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: kópie so zoznamom otázok, Biblia, papier, pero

Priprav si kópie nasledujúcich otázok, alebo ich napíš na tabuľu, aby ich všetci dobre videli. Rozdaj žiakom papiere a perá. Rozdeľ ich do skupín. Každý skupine daj iné otázky. Odpovede na ne potom prečítajú pred celou triedou.

Prečítaj si Sk 8,1. Čoho sa týkajú slová „toho dňa“? (súvis s koncom 7. kapitoly – deň, keď bol Štefan ukameňovaný)

Čo myslíš, prečo zostali apoštolovia v Jeruzaleme? (Možno podporovať a viesť členov cirkvi, ktorí tu zostali; vedieť o tom, čo plánujú židovskí predstavitelia atď.)

Verš 2. Čo myslíš, aké riziko títo mužovia podstúpili, keď pochovali Štefana? (Tento čin ich identifikoval ako veriacich, ktorí mohli byť tiež zabití.)

Verš 3. Čo robil Saul, aby zničil cirkev? (Zatýkal ľudí a dával ich do väzenia.)

Verš 4. Aký dopad malo to, že veriaci sa rozprchli do okolitých krajín? (Kázali slovo všade, kde prišli; evanjelium počuli tí, ktorí nebývali v Jeruzaleme a Judsku.)

Verš 5. Kde šiel Filip? (Do mesta Samária.)

Apoštolovia zostali v Jeruzaleme. Tento Filip nie je ten istý, ktorý bol jedným z Ježišových učeníkov. Kto bol tento Filip? Prečítaj Sk 6,1-6. (Jeden zo siedmich diakonov.)

Verš 6. Prečo ľudia venovali pozornosť tomu, čo Filip hovoril? (Počúvali ho a videli, čo robí.)

Verš 7. Aké zázraky Filip konal? (Vyháňal zlých duchov, uzdravoval chromých a ochrnutých.) Zázraky, ktoré Filip robil, sa nazývajú znamenia. (Ako dôkaz toho, čo Filip hovoril o Ježišovi.) Prečo boli znamenia potrebné? (Presvedčiť ľudí o pravde.)

Verš 8. Aký dopad mala Filipova návšteva na toto mesto? (Bola tam veľká radosť.)

Daj žiakom potrebný čas. Svoje odpovede nech potom prednesú pred triedou.

Povedz: **Prenasledovanie kresťanov, ktorí bývali v Jeruzaleme, sa nám môže zdať ako niečo strašné. Na aké požehnanie obrátil Boh toto nešťastie?** (Kresťania, ktorí odišli z Jeruzalema, priniesli evanjelium do iných oblastí; ľudia v iných krajinách boli uzdravení, počuli o Ježišovi a ich život sa naplnil radosťou.)

Pamätáte si kľúčovú myšlienku?



Božia láska nás spája a prináša nám radosť.

Povedz: Aj keď členovia ranej cirkvi boli rozptýlení po Judsku a Samárii, boli spojení láskou k Ježišovi a túžbou hovoriť iným o ňom. Čo si myslíte, mali z toho radosť? **(Posolstvo o Ježišovi prinieslo radosť tým, ktorí ho počuli; uzdravení a ich rodiny mali radosť z toho, že boli uzdravení; patriť medzi tých, ktorí majú nádej v Ježišovi, prináša radosť.)**



Aplikácia lekcie

Scenáre

Očisluj žiakov číslami jedna a dva. Povedz: **Prečítam vám odlišné scenáre. Chcem, aby tí z vás, ktorí majú číslo jedna, premýšľali o tom, ako by vyriešili túto situáciu, keby sa stala priamo im. Tí, čo majú číslo dva, nech premýšľajú o tom, ako by pomohli veriacemu kamarátovi, ktorému sa niečo také stalo.** Po prečítaní každého scenára sa spýtaj „jednotiek“: **Čo urobíš?** Potom sa spýtaj dvojok: **Ako im môžeš pomôcť?**

Niektorí zo susedstva ukradol nejaké veci z domu staršej ženy a zvalil to na teba. Aj keď si jej povedal, že si kresťan a také veci nerobíš, neverí ti a chce zavolať políciu.

Spolu s inými pathfindrami zbierate potraviny pre jednu rodinu zo zboru, ktorá nedávno stratila otca. Mestský policajt vás však zastaví a tvrdí, že na takúto zbierku musíte mať povolenie. Snažite sa mu vysvetliť, že chcete pomôcť iným veriacim. On však trvá na tom, že vás musí zadržať, kým sa vaši rodičia nevrátia domov. To však bude až o tri hodiny. Všetci ste nervózni, pretože nemáte so sebou mobil a neviete si spomenúť číslo na svojho vedúceho pathfindrov ani na kazateľa, aby vám pomohli.

Tvoj strýko, ktorý sa o teba stará, ti zakazuje chodiť do zboru. Keď zistí, že napriek jeho zákazu si tam šiel, bije ťa. V zbore sa plánuje krst. Strýko prisahal, že ťa zabije, keď sa necháš pokrstiť.

Tvoj priateľ Tomáš sa ťa pýta na Boha. Keď ho však pozveš do zboru, váha. Prosi ťa, aby si mu uviedol tri dôvody, prečo by mal ísť s tebou.



Hodnotenie pomocou otázok

Čo môže Boh urobiť pre nás aj v takýchto negatívnych situáciách? (dať nám požehnanie...)

Ako nájsť radosť v takýchto ťažkých situáciách? **(z povzbudenie od iných veriacich...)**

Zopakujte si spoločne kľúčovú myšlienku:



Božia láska nás spája a prináša nám radosť.



Ako to odovzdať ďalej

List

Potrebuješ: písacie potreby, obálky, známky

Napište povzbudzujúci list členom vášho zboru, ktorí prežívajú nejaké ťažkosti. Alebo napíšte zoznam vecí, ktoré by ste mohli ako trieda poslať niektorému misionárovi.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aké problémy môžu odradiť alebo znechutiť niektorých veriacich?** (strata zamestnania alebo blízkeho, konflikty s inými ľuďmi, núdza atď.) **Ako sa môže ten človek cítiť, keď dostane váš list?** (byť šťastný, radostný atď.) **Čo hovorí kľúčová myšlienka?**



Božia láska nás spája a prináša nám radosť.

Záver lekcie

Znovu sa modlite za misionárov a ľudí, ktorí žijú v ťažkých podmienkach v rôznych krajinách alebo sú aj z vášho zboru.