

4. LEKCIA: JE TO NAOZAJ TAK!

Kľúčový verš: Iz 43,10

Kľúčový text: 1 Kráľ 10,1-13

Odkazy: PK 35-37 (PK 66-68)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – naše slová a činy môžu ovplyvniť život iných k dobrému

Cítiť – radosť z toho, že Boh nás môže použiť ako svojich svedkov

Odpovedať – dovoliť Bohu, aby nás použil na oslovenie iných



Kľúčová myšlienka: Najlepšie slúžime, keď sa naše slová zhodujú s našimi činmi.



Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Kráľovná zo Sáby sa dopytuje o Šalamúnovej múdrosti. Navštívi Šalamúna, aby sa sama presvedčila o jeho múdrosti. Šalamúnove slová a činy, ako aj slová a správanie jeho ľudí, na kráľovnú veľmi zapôsobia. Prostredníctvom toho, čo vidí a počuje poznáva pravého Boha na nebi. Vidí, že Šalamún vládne spravodlivo. V jeho slovách a konaní poznáva Božiu spravodlivosť. Boh používa Šalamúna, aby bol jeho svedkom pre túto kráľovnú.

Hlavná téma lekcie: SLUŽBA

Svoju slávu a povosť Šalamún používa na to, aby slúžil Bohu. Ako múdry muž priťahuje ľudí k svojmu Bohu, nie k sebe. Keď zijeme pre Ježiša, môžeme robiť to isté.



Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Robte, čo hovorím B. Pantomíma	
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	štyri kópie scenára Biblia, biblické komentáre... Biblia, „šekel“, obrázok zvierat'a
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenáre	papiere a perá
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Plán	papiere a perá



Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Tak to bolo, keď Šalamúna navštívila kráľovná zo Sáby. Keď sa predtým dopyčovala o jeho múdrosti a veľkolepom chráme, ktorý postavil, rozhodla sa 'ťažkými otázkami vyskúšať Šalamúna' a osobne si prehládnuť jeho slávne diela... Skôr než kráľovná svoju návštevu skončila, Šalamún ju poučil o Zdroji svojej múdrosti a o blahobyte, takže nemohla velebiť človeka, a preto zvolala: 'Nech je požehnaný Hospodin, tvoj Boh.'“ (PK 36; PK 66.67)



Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa nechcú podeliť o to, čo zistili pri svojom štúdiu Biblie v minulom týždni. Vymyslel niekto kľúč, podľa ktorého by postupoval, keby mal vyriešiť prípad týchto dvoch matiek?



Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

Urobte, čo hovorím

Jeden žiak nech sa postaví dopredu ako vodca. Ostatní nech sa postavia tak, aby ho dobre videli. Pointou hry je, aby žiaci robili to, čo im vodca povie.

Vodca sa ich bude snažiť zmiasť tým, že sem-tam bude robiť niečo iné než čo povie. Napríklad vodca povie: „Dotknite sa svojho ramena“ ale namiesto toho on sa dotkne hlavy. Každý, kto sa tiež dotkne hlavy, vypadáva a musí si sadnúť. Víťazom je ten, kto zostane stáť najdlhšie.



Hodnotenie pomocou otázok

Čo na teba má väčší vplyv – to, čo sa povie, alebo to, čo sa urobí? Na čo nás to upozorňuje v súvislosti s naším svedectvom o Bohu? (Naše správanie a spôsob nášho života sú mocnejšie ako to, čo hovoríme.)

Povedz: **Dávajme si pozor, aby „naš život zodpovedal našim slovám“.** Rozmýšľajme o kľúčovej myšlienke:



Najlepšie slúžime, keď sa naše slová zhodujú s našimi činmi.

Pantomíma

Žiaci nech sa postavia do dvoch radov proti sebe a urobia niekoľko krokov vzad. Ty sa postav do prostriedku radu na ľavej strane, ale ustúp ešte viac dozadu, až za chrbát žiakov v tvojom rade, aby na teba nevideli.

Spýtaj sa: **Viete, čo je to pantomíma?** Ak ti nikto neodpovie, povedz: **Je to spôsob, pri ktorom herec predstavuje určitý dej gestami a pohybmi bez toho, aby pritom niečo hovoril. Tieto gestá zväčša zveličujú a sú zábavné. Hrať pantomímu znamená vlastne niečo čím lepšie napodobniť, ale robiť to bez slov.**

Keď zavelím, chcem, aby žiaci z dvojice oproti nám urobili svojmu partnerovi oproti malé gesto, ktoré im naznačím. Ten to napodobní. (Urob drobné gestá, ako napríklad: malú vlnu, poškrab si ucho alebo niečo, čo sotva videl ten, kto stojí na druhej strane miestnosti. **Keď poviem STOP, prestanete hrať a urobíte krok vpred. Keď poviem, urobíte ďalšie malé gesto – vymyslíte si ho sami. Takto to budete robiť bez akýchkoľvek slov alebo zvukov.** Robte to tak až kým dvojice nie sú celkom blízko pri sebe.



Hodnotenie pomocou otázok

Čo bolo ľahšie, robiť pohyby keď ste boli pri sebe bližšie alebo ďalej? (Keď boli bližšie.) **Súvisí to nejakým spôsobom s naším svedectvom o Kristovi?** (Čím bližšie si pri Ježišovi, tým ľahšie ho budeš napodobňovať.) **Keď si blízko pri Ježišovi, tvoje slová sa budú zhodovať s tvojimi činmi.** Rozmýšľajme o našej kľúčovej myšlienke:



Najlepšie slúžime, keď sa naše slová zhodujú s našimi činmi.



Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Dávaj pozor malá rúčka, čo robíš“.

Modlitba

Povedz: **Niekedy nás zamestnávajú veci, ktoré si chceme prosiť od Pána Boha, do tej miery, že ho zabudneme chváliť. Chváliť ho znamená byť vďačný za to, kým je, za jeho charakter, za to, že je naším Stvoriteľom, za to, čo pre nás urobil, keď dal Ježiša ako obeť za naše hriechy. Preto ho chceme teraz najprv chváliť a potom mu môžeme predniesť aj svoje prosby.**



Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: štyri kópie scenára

Pripravený scenár rozdeľ žiakom tak, aby mali čas sa naň pripraviť.

Alenka: Jednou dierou dnu, dvoma von, čo je to?

Ivan: To veru neviem...

Alenka: No predsa nohavice!

Jarko: To je staré! Ja viem lepšie: Keď to vyhodíš je to zelené, keď to dopadne, je to červené. Čo je to?

Tomáš: To nemá logiku!

Jarko: Ale má, len trochu porozmýšľajte. ...No predsa, predsa melón!

Alenka: Ivan vymysli aj ty nejakú hádanku! Skús to.

Ivan: A čo si myslíš, že som nejaký génius? Na to predsa treba hlavu.

Alenka: Šalamún sa modlil, aby dostal múdrosť. A Pán Boh mu ju dal. Možno aj ty by si sa mal o to modliť.

Tomáš: To by si nielen vedel vymýšľať hádanky, ale mal by si aj lepšie známky v škole.

Alenka: Alebo by si sa stal svetoznáмым vedcom...

Tomáš: Alebo by si napríklad objavil liek na rakovinu.

Alenka: A k tomu ako bónus ešte aj niečo navyše.

Ivan: Stať sa bohatým ako Šalamún – to je dobrý nápad!

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, nejaké biblické komentáre alebo iné zdroje

Niekoľko žiaci-dobrovoľníci nech sa vystriedajú pri čítaní textu 1 Kráľ 10,1-13. Ak je to možné, poskytni im biblické komentáre alebo iné knihy, kde by mohli získať informácie o tom, ako vyzeral Šalamúnov chrám a palác, čo sa vtedy jedlo, koľko ľudí tvorilo služobníctvo v chráme a paláci, ako sa vtedy žilo atď.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si myslíš, prečo Boh dal Šalamúnovi bohatstvo, dlhý život aj múdrosť?** (aby ho odmenil za jeho nesebeckú prosbu) **Obdaroval Boh nejakým bonusom teba okrem toho, že ti dal konkrétnu vec, za ktorú si ho prosil?** (materiálnym vlastníctvom atď.) **Čo si myslíš, prečo ti to Boh dal? Čo s tým urobíš?** (aby sme boli šťastnejší, umožňuje nám pomáhať iným)

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, „šekel“,

Povedz: „**Šekel**“ je **11,4 gramu**. Ukáž žiakom niečo, čo váži približne toľko ako šekel (napríklad minca, malý kameňok...)

Žiaci nech si vyhládajú Mat 26,14-16.

Povedz: **Podľa nášho Biblického komentára pod pojmom „tridsať strieborných“ sa myslí tridsať šekelov. Je to mzda približne za 120 dní práce. Tridsať strieborných šekelov bola tradičná cena otroka.**

Žiaci nech zistia, koľko asi striebra Judáš dostal za to, že zradil Ježiša kňazom.

Potom nech si žiaci prečítajú 1 Kráľ 10,10.

Povedz: **V biblických časoch sa talent rovnal 3 000 šekelom. Metrická ???? váha talentu je teda 34,2 kg. Približne by sa to rovnalo váhe ...** (povedz zvieru z vášho prostredia, ktoré má asi takúto váhu. Ak môžeš, ukáž obrázok tohto zvierat'a, napríklad zlatý retriever, antilopa impala ??????????)

Žiaci nech vypočítajú, koľko zlata priniesla kráľovná zo Sáby Šalamúnovi.



Aplikácia lekcie

Povedz: Predstavím vám niekoľko situácií. Vašou úlohou bude povedať mi, či sa v nich zhodovali alebo nezhodovali slová so skutkami. Ak si myslíte, že sa zhodovali, dajte palec hore a zakričte „Hurá, ak si myslíte, že sa nezhodovali, dajte palec dolu a zapískajte.

1. Sára hovorí, že nemá rada Janu, ale vždy napodobňuje Janu v tom, čo si oblieka, ako sa češe, akú hudbu počúva, čo jedáva, aké knihy číta. Zhodujú sa jej slová s tým, čo robí? (Nie.)
2. Karol hovorí, že keď vyrastie, chce mať obchod s počítačmi. Chodí do bazáru, kde majú staré počítače a vždy obchodníka poprosí, či môže rozobrať tie, ktoré sú už vyradené. Chce si sám vyrobiť silnejší procesor. Naučil sa robiť webové stránky. Dokonca peniaze, ktoré si zarobil, chce investovať do akcií jednej počítačovej spoločnosti. Zhodujú sa jeho slová s činmi? (Áno.)
3. Róbert hovorí, že chce chodiť do divadelného krúžku, ale vždy príde na skúšku neskoro. A hoci príde neskoro, odchádza medzi prvými. Počas skúšky často telefonuje a tak ho musíme často upozorňovať. (Nie.)
4. Andrej hovorí, že si chce kúpiť nový bicykel. Každý deň preto skoro vstáva a chodí roznášať noviny. Uvedomil si však, že peniaze, ktoré si šetrí a odkladá do zásuvky, sú pukušením nielen pre jeho brata, ale aj preňho samotného, otvoril si v banke účet na sporenie. Zhodujú sa jeho slová s činmi? (Áno.)

Dovoľ žiakom vymyslieť ich vlastné situácie.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo mali spoločné ľudia, ktorých ste povzbudzovali? Čo tí, ktorým ste pískali? Čo si myslia iní o nás, keď sa naše slová nezhodujú s našimi činmi? Ako to ovplyvňuje naše svedectvo o Bohu?

Rozdaj papiere a perá (alebo ceruzky).

Povedz: Napíšte vetu o jednej oblasti vášho života, v ktorej cítite, že sa vaše slová nezhodujú s vašimi činmi. Budete to čítať len vy. Pod to napíšte tri veci, ktoré môžete urobiť, aby v tejto oblasti nastala zmena. Vezmite si tento papier domov, dajte si ho do zošita a nájdite si čas, aby ste na modlitbe prosili Boha o pomoc.



Najlepšie slúžime, keď sa naše slová zhodujú s našimi činmi.



Ako to odovzdať ďalej

Plán

Potrebuješ: papiere, perá alebo ceruzky

Nájdite tri oblasti v spoločnosti, kde si žiaci myslia, že by mohli poslúžiť iným. Napíš zoznam a nechaj žiakov, aby si vybrali. Napíšte zoznam vecí, ktoré je potrebné urobiť skôr, ako toto miesto navštívite. Rozdeľ úlohy jednotlivým žiakom.

Záver lekcie

Nech sa jeden dobrovoľník pomodlí za ľudí, ktorým plánujete v najbližšom období poslúžiť.