

1. SÚDENIE DRUHÝCH

Príbeh o dvoch sudcoch

1. PRÍPRAVA

A. VÝCHODZIE TEXTY

- **Matúš 7,1-5:**

SEP „1. Nesúďte, aby ste neboli súdení. 2. Lebo akým súdom súdite, takým budete súdení. Akou mierou meriate, takou sa nameria vám. 3. A prečo vidíš triesku v oku svojho brata a brvno vo vlastnom oku nezbadáš? 4. Alebo ako môžeš povedať svojmu bratovi: Dovoľ, vyberiem ti triesku z oka! - a pozri, v oku máš brvno? 5. Pokrytec, vyber najprv brvno z vlastného oka, a potom uvidíš, ako vybrať triesku z oka svojho brata.“

NPK „1. Neodsudzujte iných, nebudú odsudzovať ani vás. 2. Lebo tak ako sa vy správate k iným, budú sa správať aj k vám. 3. Ako to, že vidíš smietku v oku iného, ale brvno vo vlastnom oku nepozoruješ? 4. Ako môžeš povedať inému: Dovoľ, aby som ti vybral z oka smietku, a brvno vo vlastnom oku ti neprekáža? 5. Odstráň najprv brvno zo svojho oka, a až potom budeš dobre vidieť, aby si mohol vybrať smietku z oka svojho blížneho.“

- **Rimanom 2,1-4:**

SEP „1. Preto človek, nech si ktokoľvek, keď súdiš nemáš ospravedlnenie. Lebo v čom súdiš iného, v tom odsudzuješ samého seba, veď ty, ktorý súdiš, robíš to isté. 2. Vieme však, že súd Boží je podľa pravdy proti tým, čo tak robia takéto veci. 3. Človek, ty, čo súdiš tých, čo pášu takéto veci, a sám robíš to isté, myslíš si vari, že ty unikneš pred Božím súdom? 4. Alebo opovrhuješ bohatstvom jeho dobroty, trpezlivosti a zhovievavosti a nevieš, že Božia dobrota ťa vedie k pokániu?“

NPK „1. Tí si naozaj zaslúžia trest, možno povieš. Ale pozor! Nazdávaš sa, že si na tom lepšie? Chceš azda tvrdiť, že si sa nikdy ničoho zlého nedopustil? 2. Vieme, že spravodlivý Boh nenechá bez trestu nikoho, kto takto koná. 3. Iných súdiš a dúfaš, že sám unikneš súdu, hoci robíš to isté? 4. Nepohŕdaš aj ty nesmiernou Božou dobrotou, trpezlivosťou a zhovievavosťou? Neuvedomuješ si, že ťa práve Božia láskavosť vedie k tomu, aby si sa odvrátil od zlého a začal nový život?“

- **Rimanom 14,1-4:**

SEP „1. Prijímajte slabého vo viere medzi seba, ale nehádajte sa pre názory. 2. Jeden verí, že môže jesť všetko, slabý však je zeleninu. 3. Ten, kto je, nech neopovrhne tým, kto neje, kto však neje, nech neodsudzuje toho, kto je, veď Boh ho prijal. 4. Kto si ty, že súdiš cudzieho sluhu? On s vlastným pánovi stojí, alebo padá. Bude však stáť, lebo Pán ho môže postaviť.“

NPK „1. Prijmite medzi seba každého brata, aj keď jeho viera je ešte slabá, ale nehádajte sa s ním o jeho názoroch. 2. Niektorí sú presvedčení, že môže jesť všetko, iní zas neje jedlá, ktoré pokladá za nečisté. 3. Ten, kto je všetko, nech sa nedíva zvyška na toho, kto napríklad neje mäso. A kto nejedáva mäso, nech zasa neodsudzuje toho, kto ho jedáva bez zábran. Veď Boh aj jeho prijal. 4. Akým právom chceš odsudzovať svojho blížneho, veď ty nie si jeho pánom! On nie je zodpovedný tebe, ale Bohu, ktorý je dosť silný, aby ho ochránil od pádu.“

- **1. Korinským 4,2-5:**

SEP „2. Od správcov sa nežiada nič iné, len aby sa každý preukázal ako verný. 3. Mne však najmenej záleží na tom, či ma súdite vy alebo ľudský súd. Ba ani sám sa nesúdim. 4. Lebo ničoho som si nie vedomý; to ma však ešte neospravedľuje. Veď Pán je ten, kto ma súdi. 5. Preto nesúďte nič predčasne, kým nepríde Pán. On vynesie na svetlo, čo je skryté v tme, a odhalí zámery srdc. Potom každý dostane pochvalu od Boha.“

NPK „2. Od služobníka sa očakáva, že bude verne vykonávať príkazy svojho pána. 3. Dá sa to povedať aj o mne? Čo o tom súdite vy, to nie je pre mňa rozhodujúce. 4. A nemôže to posúdiť ani nikto iný, dokonca ani môj vlastný úsudok nie je rozhodujúci, i keď moje svedomie je pokojné. Sám Pán môže o tom rozhodnúť s konečnou platnosťou. 5. Nerobte preto o nikom predčasné závery, kým sa nevráti Kristus. On vynesie na svetlo to, čo bolo ukryté zrakom, a odhalí aj tie najtajnejšie pohnútky. Až potom dostane každý od Boha také uznanie, aké mu patrí.“

- **List Jakubov 3,1:**

SEP „Bratia moji, nechcete mnohí byť učiteľmi veď viete, že budeme prísnejšie súdení.“

NPK „ Bratia moji, nevyčítajte tak horlivo chyby iným, veď všetci sa dopúšťame mnohých pokleskov.“

- **Deuteronomium 16,18-20:**

SEP „8. Vo všetkých bydliskách, ktoré dá Hospodin, tvoj Boh, tvojim kmeňom, ustanov sudcov, ktorí budú súdiť ľud podľa spravodlivosti. 19. Neprevracaj právo, nehľad' na osobu, neprijímaj úplatok, lebo úplatok zaslepuje oči múdrych a prevracia reči spravodlivých. 20. O spravodlivosť a len o spravodlivosť sa budeš usilovať, aby si ostal nažive a obsadil krajinu, ktorú ti dáva Hospodin, tvoj Boh.“

- **Židom 10,30:**

SEP „Veď poznáme Toho, kto povedal: Mne patrí pomsta, ja sa odplatím. A inde: Pán bude súdiť svoj ľud.“

NPK “ Poznáme predsa toho, ktorý povedal: Mne patrí pomsta, aj odplata. Inde Pán upozorňuje, že bude súdiť svoj ľud.“

- **Matúš 7,1:** *Robertson's Word Pictures of the New Testament [Robertsonove slovné obrázky z Nového zákona], elektronická databáza:* „Nesúďte. ...Zvyk kárať, ostrá, nespravodlivá kritika. Slovo ‚kritik‘ je odvodené práve od tohto slova. Znamená oddeľovať, rozlišovať, robiť rozdiel. To je nutné, ale predsudok (súd vyslovený dopredu) je nečestnou, záludnou kritikou.

(Copyright © 1997 by Biblesoft & Robertson's Word Pictures in the New Testament. Copyright © 1985 by Broadman Press).

- **Matúš 7,3:** *Vincent's Word Studies in the New Testament [Vincentove štúdie slov v Novom zákone], elektronická databáza:*

„Pozeráš“ alebo „vidíš“ – „Pozeráť na niečo zvonku, ako niekto, kto nevidí zreteľne.“
(Copyright © 1997 by Biblesoft).

B. DÔLEŽITÉ POZNÁMKY K „SÚDENIU DRUHÝCH“

„Nesúd“ je bežná reakcia, keď sa ľudia dívajú zvyška na iného človeka, ktorého správanie sa vymyká normálu, alebo keď sa ho snažia napomenúť. Ľudia však stále rozlišujú a hodnotia. Na jednej strane neexistuje spôsob, ako by sme sa mohli vyhnúť posudzovaniu druhých. Na druhej strane Ježiš varoval svojich nasledovníkov pred súdením druhých, pretože je to veľmi nebezpečná a delikátna práca – práca určená skôr niekomu, kto má dokonalé poznanie a skúsenosti.

Čo povedal Ježiš o tom, ako by sme sa mali správať k ľuďom, ktorých je potrebné napomenúť? To je téma tejto úlohy. Príklad o trieske a brvne, ktorý Ježiš uvádza u Matúša 7,3., neznamená, že by sme sa jednoducho mali starať len o svoje veci; pripomína nám, že potrebujeme Božie odpustenie, aby sme sa vyrovnali s hriechom v našom vlastnom živote, a len potom budeme schopní pomôcť druhým. Kľúčová otázka nie je v tom, či by sme mali alebo nemali súdiť, ale skôr spôsob, akým my všetci hľadáme hriech v nás samých a v druhých. Aby sme si počínali správne, musíme pochopiť rozdiel medzi súdením a kritikou a medzi odsúdením a napomenutím.

C. CIELE

Chceli by sme, aby žiaci na základe tejto úlohy:

1. **pochopili, aká je naša úloha, pokiaľ ide o napomínanie druhých ľudí.**
2. **zistili, prečo sú ľudia tak zle vybavení, pokiaľ ide o posudzovanie druhých.**
3. **uvažovali o tom, akými spôsobmi môžeme ľudí viesť k obnove tým, že ich z moci Božej milosti presmerujeme na správnu cestu.**

D. POMÔCKY

Úvod: (Aktivita A) páska na oči, slnečné okuliare, okuliare na čítanie, ihly, niť; (aktivita B) 10 kníh

Súvislosti: Biblia, ceruzky, papiere, pracovné listy

Aplikácia: Tabuľa alebo flipchart.

2. PREPOJENIE

A. OPAKOVANIE

Desať minút, kedy žiaci prichádzajú využite nasledovne:

1. Opýtajte sa žiakov, ktorý verš z časti na stredu ich najviac zaujal a oslovil. Povzbudte ich aby sa tento verš pokúsili povedať naspamäť.
2. Dajte im príležitosť podeliť sa o vlastné „výroky“, ktorý si napísali k pondelňajšej lekcii. Hovorte potom zvlášť o tých, ktoré celkom nevystihujú kresťanský pohľad na život. (Takéto výroky sa zrejme neobjavia v každej lekcii.)
3. Pozrite sa spoločne na rôzne odpovede, ktorými reagovali na otázky v časti na nedeľu. Diskusiu o týchto rôznych názoroch zakončite myšlienkami z časti „Dôležité poznámky k ...“ uvedenými v metodickej príručke pre učiteľov.

Pokiaľ máte väčší počet študentov, je dobre, aby sa na túto aktivitu rozdelili do menších skupiniek s dospelým vedúcim.

B. DALŠIE SÚČÁSTI SOBOTNEJ ŠKOLY

- Song servis
- Misijná časť
- Oznámenie

3. ÚVOD

POZNÁMKA PRE UČITELOV: Zostav si vlastný program s alternatívami z nižšie uvedených kategórií – Úvod, Súvislosti, Aplikácia a Záver. Maj však na pamäti, že žiaci musia dostať príležitosť k interakcii (k aktívnej účasti a vzájomnej výmene názorov) a k štúdiu Písma. Niekde by si mal odvrátiť ich pozornosť od úlohy na tento týždeň, inde ich na ňu zas upozorniť.

A. ÚVODNÁ AKTIVITA

Pripravte sa - Budeš potrebovať pásku na oči, slnečné okuliare, okuliare na čítanie, ihly a nejaké nite. Cieľom tejto aktivity je primäť žiakov, aby sa pokúsili navliecť niť do ihly (čo je obvykle neľahká úloha i pre niekoho, kto dobre vidí) s mierne zhoršeným zrakom.

Pozor - Požiadať o toľkých dobrovoľníkov, koľko máš pomôcok. Ostatných môžeš vyzvať, aby radili tým, ktorí sa snažia navliecť niť do ihly, a navigovali ich.

Štart – Povedz: **Som si istý, že máte pocit, že vidíte dosť dobre na to, aby ste navliekli ihlu. Nie je to nič ťažké. Ale ako vám to pôjde, keď budete mať toto?** (Ukáž pomôcku, ktorou im zhoršíš zrak.) Vyzvi žiakov, aby sa najskôr pokúsili navliecť ihlu s okuliarmi alebo páskou na očiach, a potom im povedz, aby sa ju pokúsili navliecť bez týchto pomôcok.

Odozva – Spýtaj sa: **Do akej miery vám okuliare alebo páska sťažili túto úlohu? (nijako zvlášť, nedokázal som to) V akých oblastiach života potrebuješ dobre vidieť, aby si dokázal splniť nejakú úlohu? (chirurgia, jadrová fyzika) Aby uchádzač o vodičský preukaz obstál pri prehliadke zraku, stačí mu len asi 20/30 % videnie? Čo myslíš, pri akých dopravných situáciách by to mohlo byť problematické? (parkovanie, čítanie ukazovateľov smeru) V akých situáciách by to nebol veľký problém? (Človek stále ešte dokáže rozlišovať farby, ako je červená, zelená, žltá. Vidí tvary, ako je napríklad značka STOP.) Pokiaľ ide o spôsob, akým vnímame nedostatky druhých, domnievaš sa, že je dôležité vidieť ich chybu pokiaľ možno z čo najväčšieho počtu zorných uhlov?**

B. ÚVODNÁ AKTIVITA

Pripravte sa - Toto cvičenie má názov „posudzovanie knihy podľa obalu“. Jednoducho vyber 10 kníh, ktoré poznáš a ktorých názvy sa líšia podľa toho, ako majú obsah. V tomto cvičení ide v prvej rade o to, aby žiaci poznali, ako málo nám názov môže prezradiť. Okrem toho, i keď sa domnievame, že ľuďom dobre rozumieme, nikdy nepoznáme celý obraz, a preto je pridelovanie nálepiek, posudzovanie a obviňovanie druhých nebezpečnou činnosťou.

Pozor - Polož knihy na stôl tak, aby si videl ich názvy, ale aby žiaci ich nevideli.

Štart – Povedz: **Niektorí ľudia tvrdia, že by sme nemali súdiť knihu podľa obalu. Dokážeš vždy poznať, o čom kniha je, keď si prečítaš jej názov? Vyskúšame si to a uvidíme.** Najprv čítaj názvy kníh, ktoré sú priehľadnejšie, ako napríklad *Dospievajúci, sex a láska*. **Spýtaj sa: Dokážete určiť, o čom by táto kniha mohla byť? (áno) Prejdeme však k ďalšej knihe.** Pokračuj v čítaní názvov a pýtaj sa žiakov, o čom si myslia, že knihy sú. Pokiaľ sa ich domnienky vzdávajú od témy knihy, pokús sa im prečítať podnázov, ak má nejaký. Potom im skús ukázať obrázok na obale. Po niekoľkých pokusoch popíš obsah danej knihy a porovnaj ho s tým, čo povedali žiaci v triede.

Odozva – **Spýtaj sa : Čo nám toto cvičenie hovorí o našej schopnosti skutočne niečo poznať na prvý pohľad? (Nemusí sa ti to vždy podariť. Niekedy je to ľahšie, inokedy menej.) Do akej miery sa môžeš dozvedieť, o čom je nejaká kniha, keď si prečítaš len to, čo je na obale? (Dozvieš sa len niekoľko všeobecných vecí.) Napadajú ťa nejaké situácie, v ktorých sú ľudia často nesprávne alebo príliš rýchlo posudzovaní podľa vonkajšieho vzhľadu?**

C. ÚVODNÁ ILUSTRÁCIA

Svojimi vlastnými slovami porozprávaj nasledujúci príbeh:

(Už sme uviedli podobný príbeh o šiškách. Pokiaľ si ho nedávno svojim žiakom rozprával, môžeš túto ilustráciu vynechať.)

Rozpráva sa príbeh o žene, ktorá čakala na lietadlo a na cestu si k desiate kúpila sáček rozkošných malých sušienok. Posadila sa a svoje veci si položila na prázdne sedadlo vedľa seba. Na druhej strane prázdneho sedadla sedel muž, ktorý čítal noviny a zo šálky usrkával kávu. Usmial sa na ňu a čítal ďalej. Žena otvorila sáček so sušienkami, ktorý bol na sedadle, a niekoľko ich zjedla, pričom sledovala správy v televízii letištného terminálu. Bola očividne v šoku a trochu v rozpakoch, keď muž vedľa nej mal tu drzosť siahnuť do jej sáčku sa sušienkami, niekoľko si ich vzal a začal ich jesť. Nechcela nič povedať, ale bolo to zvláštne, ba priamo absurdné. Tento muž si je moje sušienky!, pomyslela si. Muž pokračoval, vždy ich zjedol niekoľko naraz, a keď sa sáček začal vyprázdňovať, žena ich pre seba niekoľko uchmatla. Celú dobu tomu nemohla uveriť a kládla si otázku, ako môže byť človek tak neznalý bežných spoločenských konvencií. Keď sa muž natiahol pre poslednú sušienku, popadla sáček a vzala si miniatúrnu sušienku sama. Muž sa zdvorile usmial, usrkol kávu a čítal noviny až do chvíle, keď bolo možné nastúpiť do lietadla. Žena sedela na sedadle a ešte stále sa nedokázala spamätať z drzosti tohto zlodeja sušienok.

Dokiaľ neotvorila kabelku, aby si vzala pero, a nevidela neotvorený sáček so sušienkami, ktoré si kúpila a ktoré stále ešte mala v svojej kabelke.

Odozva – Spýtaj sa: Ako môžeme skúmať sami seba skôr, než pristúpime k predčasným uzáverom? Stalo sa ti niekedy niečo podobného?

4. SÚVISLOSTI

A. PREPOJENIE S BOŽÍM KRÁĽOVSTVOM

Svojimi vlastnými slovami vyjadri nasledujúce myšlienky:

Pre Ježiša nie je neobvyklé povedať veci, ktoré sa neľahko počúvajú. Tie najneprijemnejšie veci, ktoré kedy Ježiš povedal, sa týkali toho, ako sa k sebe ľudia navzájom správajú. Pokiaľ ide o Božie kráľovstvo, Boh nekompromisne chráni ľudí pred tými, ktorí súdia. Ježišov príkaz, aby sme nesúdili druhých, vychádza z hlbokého uvedomenia si skutočnosti, aké ničivé je pre nespravodlivého človeka, keď súdi druhých. Je to zvlášť nebezpečné pre toho, kto súdi. Ježiš hovorí: „Nesúďte, aby ste neboli súdení; lebo akým súdom súdite vy, takým budete súdení, a akou mierou meriate vy, takou bude vám namerané.“ (Matúš 7,1-2) Spomeň si na situáciu, keď niekto, koho poznáš, súdil niekoho iného. Ako taký postoj ublížil tomu, kto bol súdený? Ako ublížil tomu, kto súdil?

Povedz: Na „triesku“ a „trám“ v Ježišovej ilustrácii sa dá pozerat' niekoľkými odlišnými spôsobmi. V skupinách po dvoch alebo po troch napíšte svoj vlastný výklad tohto oddielu a vysvetlite v ňom, prečo si myslíte, že Ježiš použil tento príklad, a čo znamenajú trieska a trám. Potom si spomeňte na inú analógiu alebo ilustráciu, ktorá obsahuje túto pravdu, a podelte sa o ňu s ostatnými žiakmi v triede.

Keď si žiaci pohovorili o ďalších analógiách, preber s nimi nasledujúce výklady podobenstva. **Spýtaj sa ich:** **Ktorý z týchto výkladov sa najviac blíži tomu, ako chápeš Ježišove slová?**

- Tento oddiel je o perspektíve. Ako vyzerá trieska, ktorá je v tvojom oku? Úplne ti zastrie zrak. Jednoducho vôbec nič nevidíš, i keď je drobná. Keď pozeráme na svoje vlastné nedostatky, vidíme toho dosť na to, aby nám to celkom zastrelo zrak. Keď jasným zrakom sledujeme zápasy iných ľudí, ich nedostatky sú trieskou, problémom, nie však koncom sveta.
- I keď vidím, že sa niekto v niečom mýli, je možné, že svojím obmedzeným zrakom toho vidím veľmi málo v porovnaní s tým, o čom viem, že je zlé v mojom živote. Ježiš hovorí: „Nedívaj sa na druhých – máš dosť starostí sám so sebou.“
- Ježiš hovorí o tom, ako pomáhať druhým. Hovorí: „Najskôr vyber zo svojho oka trám – potom keď prehliadneš, môžeš vybrať triesku z oka svojho brata/svojej sestry.“ Než sa začneš rozčuľovať na druhých ľudí, ktorí robia chyby, vytvor si zoznam svojich vlastných chýb. A až ťa vytváranie tohto zoznamu unaví a dospeješ až k okamžiku, keď si uvedomíš, že ti pomôže len Božia milosť, potom môžeš so súcitným srdcom prísť za druhým človekom, aby si mu pomohol prijať to, čo si prijal aj ty, a pre jeho vlastné dobro zvíťaziť.

- Po ukončení diskusie o týchto troch pohľadoch na podobnosť povedz: **Podívanie sa na verše vo svojej úlohe a vyberte si jeden alebo dva, ktoré k vám skutočne prehovárajú o tom, ako sa správať k ľuďom, ktorí sa mýlia. Vo dvojiciach si pohovorte o tom, aké oddiely ste si zvolili a prečo. S priebehom svojho rozhovoru zoznámte ostatných žiakov v triede.**

B. PREPOJENIE S ILUSTRÁCIOU V LEKCII

Najskôr niekoho požiadaj, aby prečítal alebo prerozprával príbeh z oddielu na sobotu.

Spýtaj sa: S kým sa v „Príbehu o dvoch sudcoch“ najviac stotožňuješ? Bol by si skôr sudcom, ktorý by sa postavil do útoku, alebo sudcom, ktorý by sa snažil presvedčovať? Spomenieš si na podobné príbehy? Stalo sa ti niekedy, že si niekoho nesprávne posúdil?

Spýtaj sa žiakov, či súhlasia alebo nesúhlasia s nasledujúcim výrokom: *Je lepšie nechať človeka, aby šiel neľahkou cestou a poučil sa zo svojich vlastných chýb, než ho na tieto chyby upozorňovať bez akéhokoľvek súcitu.* Svoju odpoveď vysvetli.

C. PREPOJENIE SO ŽIVOTOM

Povedz: Predstavte si, že dostanete úlohu zostaviť zoznam piatich otázok, ktoré by si ľudia mali položiť skôr, než pristúpia k druhému človeku, aby mu niečo vytkli, čo robí vo svojom živote zle. (Aby si pomohol žiakom začať, môžeš ako príklad použiť aj problém načrtnutý v žiackej úlohe.) **Čo by to boli za otázky?** Rozdeľ žiakov do skupiny po troch alebo po štyroch. Až budú hotoví, nechaj každú skupinu prečítať svojich päť otázok a počas čítania zoznamy porovnávajú.

Rozdaj žiakom pracovný list „Čo je horšie?“ (str. 13) a daj im niekoľko minút na jeho vyplnenie. Až budú hotoví, diskutujte o tom, ako tieto činy a postoje ubližujú človeku, od ktorého vychádzajú, i tomu, kto trvá na tom, že na ne upozorní. **Spýtaj sa:** Koľkí z vás sa týchto vecí už dopustili? Koľkí z vás si dokážu ľahko predstaviť, že by ste tieto veci robili? Aký vplyv má toto cvičenie na spôsob tvojho jednania s niekým, kto robí niečo zlého?

5. APLIKÁCIE

A. APLIKAČNÁ AKTIVITA

Napiš na tabuľu nasledujúce slová: posúdenie, odsúdenie, výčitka, napomenutie

Povedz: Skôr než pôjdeme ďalej, mali by sme si definovať niekoľko slov, ktorá bývajú nesprávne používané. Dám vám štyri slová a chcem, aby ste svojimi vlastnými slovami popísali, čo znamenajú, a zároveň aby ste mi povedali, čo majú spoločného a v čom sa líšia. Môžete pracovať vo dvojiciach alebo v malých skupinkách.

Nechaj žiakov prečítať svoje názory a pritom ich upozorni, aký veľký dopad majú rozdiely medzi týmito slovami na spôsob, akým jednáme s ľuďmi, ktorí urobili niečo zlého.

Vyzvi žiakov, aby pracovali v tých dvojiciach alebo skupinách a vymysleli situáciu podobnú príbehu v žiackej lekcii, v ktorej má niekto zdanlivý dôvod súdiť niekoho iného. Potom im povedz, aby predložili svoj problém ostatným žiakom v triede, bez toho že by ich zoznámili s pokračovaním príbehu.

Po prečítaní každého príbehu **sa spýtaj: Aká je vaša prvá, základná reakcia na tento problém? Aké by mohli byť možné dôvody tohto nesprávneho jednania? Ako myslíte, že tento príbeh skončí?**

Potom vyzvi žiakov, aby dorozprávali svoje príbehy až do konca, a upozorni ich, ako by sme si mali počínať pri navracaní ľudí na správnu cestu v duchu milosti.

B. APLIKAČNÉ OTÁZKY

1. Poznáš niekoho, na kom by si mohol trénovať tento prístup?
2. V akom smere sa osobná modlitba stáva dôležitou súčasťou posudzovania alebo neposudzovania druhých?
3. Vyjadrí svoj súhlas alebo nesúhlas: Väčšina ľudí, ktorí posudzujú druhých, sú nešťastní a trpia pocitom viny kvôli svojmu vlastnému hriechu.
4. Ako by si jednal s niekým, kto súdi druhých, bez toho aby si to v skutočnosti uvedomoval?
5. Ako môžeš aplikovať tieto zásady na spôsob, akým ty a tvoji priatelia pozeráte na študentov, kazateľov a iné vedúce osobnosti?
6. Tento týždeň venuj čas modlitbe za ľudí, o ktorých nemáš príliš vysokú mienku z dôvodu, ako sa správajú. Chvilu premýšľaj o veciach, kvôli nim možno jednájú tak, ako sa ti to nepáči.

6. ZÁVER

ZHRNUTIE

Ukonči nasledujúcimi myšlienkami, ktoré vyjadrí svojimi vlastnými slovami:

Uplatnenie tohto oddielu Písma v živote je možno tou najťažšou vecou, s ktorou sa kedy občania Božieho kráľovstva stretnú. Súdiť druhých neprichádza do úvahy. Byť súcitný a snažiť sa pomáhať je pravidlo, o ktorom sa nedá diskutovať. Zisťujeme, že sme uväznení medzi oboma týmito príkazmi a usilovne sa snažíme vzájomne si pomôcť – so súcitom. Domnievam sa, že najlepší spôsob, ako reagovať, je najprv nereagovať vôbec. Možno že tým najlepším riešením je modliť sa, klásť si otázky a skúmať svoje vnútro a tiež sa modliť za druhého človeka, dokiaľ nás neovládne ten správny duch. Až potom ho môžeme presvedčiť. Pokiaľ prídeš na dokonalý spôsob, ako to urobiť, asi by si mal napísať knihu, „rozbehnúť“ televíznu reláciu alebo urobiť niečo, aby si dal ostatným občanom Božieho kráľovstva návod, ako to urobiť! Dokážeš si predstaviť, ako by sa mohol zmeniť život v cirkvi alebo vo svete, keby sme na základe tohto cvičenia v milosti mohli získať dobré skúsenosti?

K ÚLOHE Č. 1:

PRACOVNÝ LIST K AKTIVITE „SÚVISLOST SO ŽIVOTOM“

Čo je horšie?

V stĺpci A označ nasledujúce vety číslovkami 1-5, pričom číslom 1 označ to, čo považuješ za úplne najhriešnejšie, číslom 5 to, čo považuješ za najmenšie zlo.

A	B	
_____	_____	Klameš priateľovi.
_____	_____	Ohováraš niekoho za jeho chrbtom.
_____	_____	Robíš si z niekoho dobrý deň, kto je iný ako ty.
_____	_____	Cítiš sa spokojný, keď sa druhí, ktorých nemáš rád, dostanú do problémov/keď dostanú, čo si zaslúžia.
_____	_____	Predstieraš zbožnosť, napriek tomu že v skutočnosti zbožne nežiješ.

Teraz si znovu prejdi tento zoznam a v stĺpci B označ vety číslovkami 1-5, pričom číslom 1 označ to, čoho sa dopúšťaš/si sa dopustil s najmenšou pravdepodobnosťou, a číslom 5 to, čoho si sa nikdy nedopustil, alebo to, čo považuješ za najmenej pravdepodobné, že by si sa toho vôbec kedy dopustil.

Čo je horšie?

V stĺpci A označ nasledujúce vety číslovkami 1-5, pričom číslom 1 označ to, čo považuješ za úplne najhriešnejšie, číslom 5 to, čo považuješ za považuješ za najmenšie zlo.

A	B	
_____	_____	Klameš priateľovi.
_____	_____	Ohováraš niekoho za jeho chrbtom.
_____	_____	Robíš si z niekoho dobrý deň, kto je iný ako ty.
_____	_____	Cítiš sa spokojný, keď sa druhí, ktorých nemáš rád, dostanú do problémov/keď dostanú, čo si zaslúžia.
_____	_____	Predstieraš zbožnosť, napriek tomu že v skutočnosti zbožne nežiješ.

Teraz si znovu prejdí tento zoznam a v stĺpci B označ vety číslovkami 1-5, pričom číslom 1 označ to, čoho sa dopúšťaš/si sa dopustil s najmenšou pravdepodobnosťou, a číslom 5 to, čoho si sa nikdy nedopustil, alebo to, čo považuješ za najmenej pravdepodobné, že by si sa toho vôbec kedy dopustil.