

## 13. ŽIVOT TU A TERAZ: TOLERANCIA

### Sloboda pre všetkých?

#### 1. PRÍPRAVA

##### A. PRAMEŇ (VÝCHODZIE TEXTY)

- **Skutky apoštolov 17,16-34:** (Rozprávanie o Pavlovej návšteve Atén je zaujímavé v spojitosti s otázkou pluralizmu.)
- **Ján 10,16:**  
**SEP** „Mám aj iné ovce, ktoré nie sú z tohto ovčince. Aj tie musím priviesť. Budú počúvať môj hlas a bude jedno stádo a jeden pastier.“  
**NPK** „Mám aj iné ovce, ktoré ešte patria do iného ovčince. Aj tie musím priviesť. Počujú môj hlas a bude jedno stádo a jeden pastier.“
- **Izaiáš 56,6-7:**  
**SEP** „Cudzinci, ktorí sa pripoja k Hospodinovi, aby mu slúžili a milovali Hospodinovo meno, aby sa mu stali služobníkmi. Všetkých, čo zachovávajú sobotu, neznesväcujú ju a pridržajú sa mojej zmluvy, 7. zavediem na svoj svätý vrch a rozveselím ich vo svojom dome modlitby. Ich spaľované obety a obety s hostinou budú prijaté na mojom oltári, veď môj dom sa bude nazývať domom modlitby pre všetky národy.“
- „Vo svete sa to menuje Tolerancia, ale v pekle jej hovoria Ľahostajnosť – myslí si, že hriech je nič, o nič sa nestará a nič nepotrebuje vedieť. Ničomu neprekáža, z ničoho sa neraduje, nič nenávidí, v ničom nevidí zmysel, žije pre nič a zostáva nažive len preto, že nie je nič, za čo by stálo umrieť.“

(Ostatné texty sú uvedené v materiáloch pre študentov)

## B. ČO MÁ BYŤ POVEDANÉ NA TÉMU „TOLERANCIA“?

*Slová ako „pluralizmus“ a „tolerancia“ môžu byť mladším dospelujúcim neznáme, ale obsah, ktorý sa za nimi skrýva, je známou témou dnešného sveta. Už dávno nežijeme v spoločnosti, kde kresťanská viera a hodnoty boli brané ako „norma“ pre každého. Dnešní dospelujúci vyrastajú vo svete, kde nekresťanské náboženstvá alebo ateizmus majú rovnakú hodnotu ako kresťanstvo. Ako pristupujú mladí kresťania k tomuto pluralistickému svetu? Mladí počujú hlasy vyzývajúce ich, aby prijímali a vnímali každú filozofiu ako rovnocennú. Môžu počuť ďalšie hlasy, ktoré ich budú vyzývať, aby zaujali pevné stanovisko a bez strachu ukázali druhým v čom sa mýlia – i keď to bude znieť moralisticky.*

*Keď budete preberať túto tému s dospelujúcimi, pomôžte im vidieť dôležitosť pevného základu pre vlastné presvedčenie, ktoré potom prezentujú a porovnávajú s presvedčením druhých. Zdôraznite dôležitosť rozlišovať medzi „toleranciou“ a „prijatím alebo súhlasom“: môžu druhých ľudí milovať a s rešpektom pristupovať k ich názorom, bez toho aby s nimi alebo s ich životným štýlom museli súhlasiť. Rovnako tak by sa mali naučiť, ako vyjadriť svoj nesúhlas, bez toho aby bol človek hrubý, kritický alebo neláskavý.*

## C. KAM SMERUJEME S TÉMOU „TOLERANCIA“? (O ČO NÁM IDE?)

Chceli by sme, aby po preštudovaní úlohy, študenti...

1. ...vyjadrili svoju vieru v Ježiša postavenú na pevnom základe.
2. ...rešpektovali vieru druhých, i keď sa od ich viery líši.
3. ...diskutovali o rozdieloch medzi tolerovaním viery druhých ľudí a medzi jej prijímaním/súhlasom.

## D. POMÔCKY

**Úvod:** (Aktivita A) tabuľa alebo flipchart, kriedy alebo fixky; (Aktivita B) pohár vody, potravinárske farbivo, kvapátko.

**Prepojenie:** Biblia, študentské materiály.

## 2 - PREMOSTENIE (rozohriatie, rozbeh)

---

### A. ČO UŽ POZNÁM

Keď študenti prichádzajú do triedy, využite prvých 10 minút nasledovne :

1. Opýtajte sa, ktorý verš z časti na stredu ich najviac zaujal a oslovil. Povzbudte ich, aby sa tento verš pokúsili povedať naspamäť.
2. Dajte im príležitosť podeliť sa o vlastný citát, ktorý si napísali k pondelňajšej lekcii. Hovorte potom zvlášť o tých, ktoré celkom nevystihujú kresťanský pohľad na život. (Takéto citácie sa zrejme neobjavia v každej lekcii.)
3. Pozrite sa spoločne na rôzne odpovede, ktorými reagovali na otázky v časti na nedeľu. Pokiaľ je to možné, môžete im vytlačiť odpovede, ktoré sa objavili na webovej stránke <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Diskusiu o týchto rôznych názoroch zakončite myšlienkami z časti „ČO MÁ BYŤ POVEDANÉ O...“ z učiteľských materiálov.

Pokiaľ máte väčší počet študentov, je dobre, aby sa na túto aktivitu rozdelili do menších skupiniek s dospelým vedúcim.

### B. ĎALŠIE SÚČASTI SOBOTNEJ ŠKOLY

- Song servis
- Misijná časť (nájdite odkaz na mládežnícku misiu <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Oznámenie

### 3 - ZAČÍNAME

---

**Poznámka pre učiteľov:** Utvorte si vlastný program z možností, ktoré sa Vám ponúkajú. Pri príprave myslite na to, že študenti musia mať možnosť sa aktívne zapojiť a komunikovať i medzi sebou a príležitosť študovať Božie Slovo. Nezabudnite im počas lekcie rozdať študentské materiály na ďalší týždeň.

#### A. ÚVODNÁ AKTIVITA

**Príprava** – Budete potrebovať tabuľu alebo flipchart, kde by sa dali napísať návrhy, tak ako ich študenti predložia.

**Pozor** – Požiadajte študentov, aby napísali čo najviac rôznych náboženstiev alebo vierovyznaní, na ktoré si spomenú. Píšte to, čo ich napadne, na tabuľu.

Keď budete mať zoznam hotový, spoločne ho so študentmi prejdite.  „**Koľko poznáte ľudí praktikujúcich niektoré z napísaných náboženstiev?**“ Zaškrtnite ich potom na zozname.  „**Kde ste o týchto náboženstvách a vierach počuli?**“ (TV, knihy, časopisy, atd.)

**Rozbor akcie** –  „**Myslíte si, že v dnešnej dobe sú mladí kresťania vystavení viac rôznym náboženstvám a presvedčeniam než ich rodičia a prarodičia? Čím to bude?**“ (Stále viac ľudí môže cestovať a zdieľať sa o svojom presvedčení; médiá propagujú nové názory; stále viac ľudí prijíma vieru ľudí z druhého konca sveta; stále pribúda nových náboženských hnutí.) „**Ako to ovplyvňuje vaše kresťanstvo a adventizmus, keď sa stretávate s rôznymi náboženstvami? Ako budete reagovať, keď sa stretnete s niekým, kto má iné náboženstvo než vy?**“ (Skúsite sa podeliť o svoju vieru; nebudete sa o náboženstve vôbec baviť; budete sa zaujímať o neho a pokúsite sa od neho niečomu naučiť, atd.)

## B. ÚVODNÁ AKTIVITA

**Príprava** – Pripravte veľký, priehľadný pohár s vodou a kvapátko naplnené farbivom. Pri väčšom počte účastníkov ich rozdeľte na dve skupiny a každej skupine dajte pohár s vodou a kvapátko s farbivom.

**Pozor** – Do pohára kvapnite jednu kvapku farbiva a pozorujte, Ako sa vo vode správa.

**Štart** – Všimnete si ako sa farbivo dostáva do vody a kedy začne sfarbovať vodu. Ukážte, ako sa dá tento proces urýchliť tým, že zavretý pohár pretrepete. Ak je pridané málo farbiva, celý obsah pohára bude mať za chvíľu nádych pridanej farby. Dívajte sa, čo sa stane, keď pridáte niekoľko ďalších kvapiek.

**Rozbor akcie** –  „Je jednoduché zostať jedinečný a „oddelený“ od svojho okolia? Aké veci urýchľujú „miešanie“ medzi ľuďmi? Ako sa mení naša spoločnosť vďaka novým ľuďom, novým nápadom a novým náboženstvám? Je lepšie sa oddeliť alebo sa „zmiešať“? Existuje možnosť byť „zmiešaný“ s ostatnými a pritom si udržať svoje presvedčenie a odstup?

## C. ÚVODNÁ ILUSTRÁCIA

Svojimi slovami povedzte nasledujúci príbeh:

*Brad vyrastal v malom zbore v malom meste. Každý, koho poznal, mal zhruba ten istý názor na dôležité veci: rozdiel medzi dobrým a zlým, medzi Bohom a Satanom, nebom a peklom. Potom sa Bradovi rodičia kvôli otcovmu zamestnaniu presťahovali do väčšieho mesta. V novej škole stretol Brad deti z celého sveta. Jedného dňa sa Brad a jeho kamaráti bavili o tom, čomu kto verí. Jeden z jeho nových kamarátov bol moslim a povedal: „Ty sa modlíš k Bohu, ja sa modlím k Alahovi. Je to ten istý Boh, len má iné meno. Nie je čo riešiť.“ Ďalší kamarát mu povedal: „Ja neverím, že by nejaký Boh existoval, ale i napriek tomu môžem byť dobrým človekom a žiť pekným životom.“ Dievča z Bradovej triedy prehlásilo: „Venujem sa čarodejníctvu. Verím, že by sme mali uctievať duchov prírody a bohyně. Miesto toho, aby som sa modlila o dobré veci, vyriešim to kúzľami. V čom je rozdiel?“ Keď potom Brad povedal: „Ja verím, že Ježiš zomrel za naše hriechy a verím, že je jedinou cestou k spaseniu“, jeho priatelia mu*

oponovali: „To je pre tebe OK, ale nemáš právo povedať, že to platí i pre nás. Musíš prijímať naše rozdielne pohľady rovnako, ako my prijímame ten tvoj.“

**Rozbor akcie – [?] „Ako by mal Brad pristupovať k svojim novým priateľom a k ich presvedčeniu? Mal by im ukázať, že potrebujú Ježiša, alebo by to mal nechať tak? Je to od neho netolerantné, keď s nimi bude nesúhlasit'? Ako prijímať ľudí, keď neprijímate ich presvedčenie – je to možné?“**

## 4. SPÁJUJÚCI ČLÁNOK

### A. PREPOJENIE S KRÁĽOVSTVOM

Ak má vaša trieda viac než 20 ľudí, rozdeľte ich do siedmich malých skupín a pridajte každej jeden verš z Biblie zo študentskej lekcie na stredu. (Menšie skupiny rozdeľte do troch alebo štyroch skupiniek a vyberte im tiež verš určený pre každú skupinku).

**Povedzte:** „Dajme tomu, že ste adventisti siedmeho dňa, ktorí žijú v dnešnom svete, obklopení ľuďmi s rôznym presvedčením a náboženstvom – s jedným jediným rozdielom. Povedali vám, že verš, ktorý máte pred sebou je v Biblii ten najdôležitejší a musíte sa ním riadiť pri akomkoľvek jednaní s ľuďmi mimo cirkev. Vzhľadom k veršu, ktorý máte pred sebou, rozhodnete, ako bude váš zbor pristupovať k ľuďom, ktorí veria inak. Aké budú vaše misijné programy? Ako budete reagovať, keď dôjde ku konfrontácii s iným náboženstvom?“

Dajte skupinke pár minút na prečítanie verša a k diskusii. Potom ich požiadajte, aby prezentovali, k čomu došli. Zamerajte sa na určité rozdiely: napr. skupinka, ktorá čítala len Mt 28. kap. bude mať veľmi priamy misijný program, zatiaľ čo skupinka, ktorá čítala len Rim. 12,18. asi nebude chcieť robiť nič, čo by vyvolávalo konflikty. Vyzdvihnite dôležitosť vyváženého prístupu, ktorý zahrnuje všetky biblické pohľady. Keď kresťania stavajú na všetkých biblických textoch, ako by mali pristupovať k ľuďom vo svete? Je možné skombinovať evanjelizáciu s toleranciou? "

## B. PREPOJENIE S ILUSTRÁCIOU V LEKCII

Požiadajte niekoho, aby prečítal alebo porozprával príbeh, ktorý je v úvode študentského materiálu.

Porovnajte obe situácie. **[?] „Bola India Tracy perzekvovaná pre svoju vieru? Boli študenti z Eritreji perzekvovaní tiež kvôli svojej viere? Aký je rozdiel medzi týmito dvoma príkladmi? V čom si sú podobné? Adventisti siedmeho dňa vždy veľmi dôsledne presadzovali náboženskú slobodu. Niekedy ale veľmi tužíme po slobode pre nás, ale už menej bojujeme za slobodu tých, s ktorými nesúhlasíme. [?] Naozaj veríme, že by mal mať každý možnosť mať náboženstvo aké chce? Mali by tam byť nejaké hranice?“** (Např. sekty, ktoré praktikujú zneužívanie detí, čo potom?) **Ako máme zvestovať posolstvo o Ježišovi a zároveň preukazovať rešpekt k ľuďom iného náboženstva?**

## C. PREPOJENIE SO ŽIVOTOM

Predstavte študentom nasledujúcu situáciu:

*Váš zbor organizuje prednášky o proroctve a vy máte dať pár pozvánok svojim priateľom. Jednu dáte svojej kamarátke v autobuse so slovami: Naša cirkev pripravuje zaujímavé prednášky, možno by ťa to mohlo zaujímať.“ Kamarátka sa na ňu pozrie, skrčí pozvánku a povie: „Neznášam, keď mi dávaš také hlúposti a otravuješ ma, aby som s tebou išla do zboru. Nie som kresťanka a ani neverím v Boha. Prečo ma nemôžeš prijať takú aká som, miesto toho aby si sa ma snažila obrátiť na svoju vieru? Čo na kresťanoch neznášam je tá ich hrozná netolerancia k iným.“ Šokovaná takýmto výbuchom emócií si prajete, aby ste jej nikdy nedali pozvánku na prednášku. Keď jej budete chcieť odpovedať, čo by ste jej povedali?*

## 5. APLIKÁCIE

### A. APLIKAČNÁ AKTIVITA

Predstavte si, že by ste organizovali deň rozdielnosti, v ktorom by príslušníci rôznych náboženských skupín mali príležitosť ukázať a povedať niečo o svojej viere a svojej bohoslužbe. Každý by mal šancu prejsť okolo rôznych násteniek a zažiť bohoslužbu z iného pohľadu, než na aký bol zvyknutý. Program by zahrňoval kresťanské cirkvi, ale tiež židov, moslimov, budhistov, hinduistov, animistov, skupiny New Age a dokonca i ateistov. Vaša skupinka by mala pripraviť nástenku predstavujúcu adventistov.

Rozdeľte triedu do malých skupiniek (pokiaľ vás nie je menej ako päť – potom pracujte spoločne) a diskutujte, čo by mala taká prezentácia obsahovať. Čo by ste chceli ukázať a urobiť? Ako by ste čo najlepšie predstavili svoje náboženstvo, aby priťahovalo i ostatných? Dajte skupinke pár minút na premýšľanie a potom ich nechajte predstaviť svoj plán celej triede.

**Rozbor akcie – [?] „Prečo ste si vybrali tento štýl prezentácie? Čo myslíte, že potom ostatní povedia o Cirkvi adventistov siedmeho dňa? Sú body v našej vierouke, ktoré by ste radšej nepredstavovali? Pokiaľ áno, ktoré to sú? Cítili by ste sa príjemne pri prehlíadaní ostatných prezentácií na „Dni rozdielnosti“? Prečo áno a prečo nie? Boli vo vašej skupinke ľudia, ktorí si mysleli, že by bolo najlepšie na program „Dňa rozdielnosti“ radšej vôbec nechodiť? Ak áno, prečo si to mysleli?“**

### B. APLIKAČNÉ OTÁZKY

1. Mal by som dať každému rovnakú slobodu k výberu náboženstva, pokiaľ si aj ja chcem svoje náboženstvo slobodne vybrať? Prečo áno a prečo nie? Čo si o tom myslíte?
2. Ako obvykle zvládáte diskusiu o náboženstve s priateľmi, ktorí veria inak ako ja?



3. Ako budete pristupovať k človeku, ktorý považuje každý pokus o zdieľanie viery za dôkaz netolerancie a myslí si, že by si kresťania mali nechať svoje náboženstvo pre seba.
4. Robí ti problém naučiť sa niečo o iných náboženstvách – napr. návšteva inej modlitebne alebo kostola, čítanie ich posvätných kníh, návšteva náboženských slávností a udalostí? Myslíš si, že je to v poriadku, alebo je to nebezpečné vedieť toho veľa o presvedčení inak veriacich ľudí ?
5. Myslíš si, že sú ľudia všeobecne tolerantní ku kresťanstvu? Už si sa niekedy cítil diskriminovaný alebo si nezapadol do spoločnosti kvôli svojej viere? Čo si potom robil?

## 6. ZÁVER LEKCIE

---

### ZHRNUTIE

*Vlastnými slovami zhrňte nasledujúce myšlienky:*

*Žijeme v zložitom svete, kde sa denne šíria nové myšlienky a nové náboženstvá. Čím viac ľudia cestujú a čím viac sa dozvedáme o iných kultúrach, tým viac sme vystavení novým a odlišným názorom. Máme mnoho príležitostí stretnúť sa s ľuďmi vo svete a hovoriť im o Ježišovi. Ale i zdieľanie môže byť vnímané ako úzkoprsé a netolerantné. Mali by sme byť vyvážení tj. rešpektovať vieru druhých a pritom si stáť pevne za svojím názorom. Skvelým riešením je Ježišova láska k druhým. Kázanie môže byť vnímané ako netolerantné; láska ale takto nie je vnímaná nikdy. Nechajme Božiu lásku, aby z nás mohla žiariť na každého bez ohľadu, ako je iný.*