

RT3-07/1u-3

### 3. MLADÍ S POSLANÍM

Maličkosti, maličkosti, maličkosti

#### 1. PRÍPRAVA

##### A. PRAMEŇ (VÝCHODZIE TEXTY)

- **1.list Timotejovi 4, 11-12:**

**SEP** „Toto prikazuj a uč. Nikto nech tebou nepohŕda pre tvoju mladost'. Ty sa však staň pre veriacich vzorom v reči, správaní, láske, vo viere a mravnej čistote.

**NPK** „To vyučuj a dbaj, aby si to všetci dobre osvojili. 12. Nech ťa nikto nepodceňuje zato, že si mladý. Musíš však byť vzorom v reči i v činoch lásky, viery a v čistom myslení.“

- **List Filipänom 3, 7-9:**

**SEP** „No to, čo mi bolo ziskom, som pre Krista pokladal za stratu. A vôbec, všetko pokladám za stratu pre vznešenosť poznania Krista Ježiša, môjho pána. Pre neho som všetko ostatné stratil a pokladám to za odpad, aby som získal Krista a bol v ňom ako človek bez vlastnej spravodlivosti, ktorá je zo zákona, ale aby som mal spravodlivosť z Boha, založenú na viere.“

**NPK** „Ale to všetko, na čom som si kedysi zakladal, stratilo pre mňa akúkoľvek cenu, keď som poznal Krista. 8. V porovnaní s ním je mi všetko ostatné ničím a patriť jemu, získať ho a dôverovať mu je mi nadovšetko. 9. Nespolieham sa už na vlastnú spravodlivosť, ktorá je zo zákona, ale iba na tú, ktorú mi dáva Kristus prostredníctvom viery.“

- **Rimanom 4, 7-12:**

**SEP** „Blahoslavení, ktorým boli odpustené neprávosti a ktorých hriechy sú prikryté. 8. Blahoslavený človek, ktorému Pán nezaráta hriech. 9. Platí toto blahoslavenstvo len o obrezaných, alebo aj o neobrezaných? Veď hovoríme: Abrahámovi bola zarátaná viera pre spravodlivosť. 10. Ako mu teda bola

zarátaná? Keď bol obrezaný, alebo keď bol neobrezaný? Nie keď bol obrezaný, ale keď bol neobrezaný. 11. A znamenie obriezky dostal ako pečat' spravodlivosti z viery, ktorú mal už ako neobrezaný. Tak sa stal vodcom všetkých, ktorí veria ako neobrezaní, aby aj im bola zarátaná spravodlivosť, 12. a otcom obrezaných, ktorí sú nielen obrezaní, ale aj kráčajú v stopách viery, ktorú náš otec Abrahám mal ešte ako neobrezaný.“

**NPK** „Šťastní sú tí, ktorým Boh odpustil previnenia a ktorých hriechy vymazal. 8. Šťastný je človek, ktorému Boh nepočíta hriechy! 9. Vzťahuje sa toto zaslúbenie iba na Židov, ktorí sa podrobili náboženskému obradu obriezky? O Abrahámovi sme povedali, že ho Boh vyhlásil za spravodlivého, lebo mu uveril. 10. Kedy sa to stalo? Po jeho obrezaní na znamenie židovstva alebo ešte predtým? 11. Áno, bolo to ešte predtým, ako sa stal Židom. Obriezka ako znamenie židovstva mala iba spečatiť, že ho Boh uznal za spravodlivého ešte skôr, ako toto znamenie prijal. 12. Tak sa stal Abrahám nielen praotcom Židov, ale aj duchovným predchodcom všetkých, ktorí šli cestou viery, ako to urobil pred svojím obrezaním.“

- **Rimanom 8, 37-39:**

**SEP** „37. Toto všetko však víťazoslávne prekonávame skrze toho, ktorý si nás zamiloval. 38. Som totiž presvedčený, že ani smrť, ani život, ani anjeli, ani kniežatstvá, ani prítomné, ani budúce veci, ani mocnosti, 39. ani to, čo je vysoko, ani to, čo je hlboko, ani nijaké iné stvorenie nebude nás môcť odlúčiť od Božej lásky, ktorá je v Ježišovi Kristovi, našom Pánovi.“

**NPK** „37. A predsa nad tým všetkým víťazíme v moci Ježiša Krista, ktorý nás tak veľmi miluje. 38. Lebo som presvedčený, že nič nás nemôže odlúčiť od jeho lásky: ani smrť ani život, ani anjeli ani démonске sily, ani prítomnosť ani budúcnosť, nijaká moc, 39. ani nebo ani peklo, ani čokoľvek iné v celom tvorstve nás nemôže odlúčiť od lásky Božej, ktorú Boh dokázal v Kristu Ježišovi, našom Pánovi.“

- **1. Mojžišova kniha( Genezis) 18, 18-19:**

**SEP** „18. Abrahám sa bezpochyby stane veľkým a zdatným národom a v ňom budú požehnané všetky národy zeme. 19. Jeho som si vyvolil, aby prikázal svojim synom i všetkým svojim potomkom dbať na Hospodinovu cestu a konať

podľa spravodlivosti a práva, aby Hospodin mohol splniť Abrahámovi všetko, čo mu sľúbil.“

- **Jozua 24, 14-15:**

**SEP** „14. Preto sa teraz bojte Hospodina a slúžte mu úprimne a verne, odstráňte bohov, ktorým slúžili vaši otcovia za Veľriekou (Eufratom) a v Egypte. Slúžte Hospodinovi! 15. Ak sa vám nepáči slúžiť Hospodinovi, vyvoľte si dnes, komu chcete slúžiť: či bohom, ktorým slúžili vaši otcovia za Veľriekou (Eufratom), alebo bohom krajiny Amorejčanov, v ktorej bývate. Ja však i môj dom budeme slúžiť Hospodinovi.“

- **1. Kráľovská 2, 1-4:**

**SEP** „1. Keď sa blížil čas Dávidovej smrti, prikázal svojmu synovi Šalamúnovi: 2. "Odchádzam ako každý pozemšťan. Ty však buď silný a zmužilý! 3. Zachovávaj povinnosti voči svojmu Bohu, Hospodinovi. Kráčaj po jeho cestách a dodržiavaj jeho ustanovenia, prikázania, právne predpisy a napomenutia tak, ako sú napísané v Mojžišovom zákone, potom budeš mať úspech v každom diele a všade, kam sa pohneš. 4. Tak splní Hospodin svoj sľub, ktorý mi dal: »Ak budú tvoji synovia dbať na spôsob svojho života a budú verne chodiť predo mnou celým srdcom a celou dušou, budeš, mať vždy niekoho na tróne Izraela.“

- **1. Korinským 16, 15-16:**

**SEP** „Prosím vás, bratia: Viete o Štefanasovom dome, že je prvotinou Achájska a že sa dali do služby svätým; 16. ochotne sa im i každému, kto spolupracuje a usilovne slúži, aj vy podriadte.“

**NPK** „Ešte jednu prosbu k vám mám. Pamätáte sa, že Štefan a jeho rodina sa prví v Grécku stali kresťanmi a svoj život zasvätili bratom. 16. Vážte si ich, podobne aj všetkých, ktorí svoj čas a sily venovali našej spoločnej práci.“

- **Efezským 4, 11-15:**

**SEP** „A on ustanovil jedných za apoštolov, iných zasa za prorokov, iných za ohlasovateľov evanjelia, iných ustanovil za pastierov a učiteľov, 12. aby pripravovali svätých na dielo služby, na budovanie Kristovho tela, 13 až kým všetci nedospejeme k jednote viery a poznania Božieho Syna, v dokonalého

človeka, ktorého mierou dospelosti je plnosť Krista. 14. Aby sme už neboli nedospelí, sem-tam hádzaní a zmietaní závanom hocijakého učenia - ľudskou úskočnosťou, chytráctvom a ľstivým zvádzaním na blud. 15. Buďme pravdiví v láske, aby sme vo všetkom dorastali v Krista. On je hlava, 16. z neho rastie celé telo, pevne spojené vzájomne sa podporujúcimi kĺbmi a buduje sa v láske podľa toho, ako je dané každej časti.“

**NPK** „A ten určil niektorých za apoštolov, iných za kazateľov, niekomu dal schopnosť získavať ľudí pre Krista, inému starať sa o nich, ako sa pastier stará o svoje ovce, a niekto zasa dostal dar vyučovať iných. 12. Ich úlohou je pripraviť veriacich na službu, 13. aby cirkev mohla rásť, aby sme vo svojej viere a poznaní Božieho Syna dospeli k úplnej duchovnej zrelosti. 14. Potom už nebudeme ako deti podliehať kadejakým názorom svojho okolia, jeho falošnosti a prefíkaným zvodom. 15. Namiesto toho sa vždy budeme držať pravdy a lásky – budeme hovoriť pravdu, láskavo konať a žiť – a tak budeme stále podobnejší Kristovi, ktorý je našou hlavou.“

- **Jakub 1, 2-6:**

**SEP** „2. Bratia moji, majte z toho iba radosť, keď prídu na vás rozličné skúšky, 3. veď viete, že ak sa vaša viera osvedčí, vedie to k vytrvalosti. 4. A vytrvalosť nech je zavŕšená skutkami, aby ste boli dokonalí, bezúhonní a bez akéhokoľvek nedostatku. 5. Ak sa však niekomu z vás nedostáva múdrosti, nech prosí Boha, ktorý dáva štedro a bez výčitiek, a dostane ju. 6. Nech však prosí s vierou bez akéhokoľvek pochybovania, lebo kto pochybuje, podobá sa morskej vlne, hnanej a zmietanej vetrom.“

**NPK** „Drahí bratia, je váš život plný ťažkostí a pokušení? Radujte sa z toho, 3. lebo čím namáhavejšia bude cesta vašej viery, tým väčšmi bude rásť vaša vytrvalosť. 4. A vaša vytrvalosť nech sa prejavuje činmi, aby ste boli naozaj dokonalými a zrelými kresťanmi bez charakterových nedostatkov. 5. Ak by niekto nevedel, ako si má počínať, nech prosí Boha o múdrosť a on vám ju dá štedro a rád. 6. Proste o múdrosť s dôverou a bez pochybovania. Ten, kto pochybuje, podobá sa morskej vlne, hnanej a zmietanej vetrom.“

(Ostatné texty sú uvedené v materiáloch pre študentov)

## B. ČO MÁ BYŤ POVEDANÉ NA TÉMU „MLADÍ S POSLANÍM“?

*Väčšina mladých ľudí sa stretáva so zmenami v dospievaní a súčasne sa snažia nájsť svoje poslanie na tejto zemi. Pre dospievajúcich je bežné, že tak trochu blúdia. Ich cesta zahŕňa zamyslenie sa nad hodnotami, cieľmi a postojmi, ktoré budú formovať ich budúcnosť.*

*Táto lekcia sa pokúša poskytnúť dospievajúcim ľuďom prostriedky k rozvoju a ujasneniu si vlastného poslania, ktoré odráža ich najvnútornejšie presvedčenie a trvalý pocit zmysluplnosti. Kresťanská cirkev si vždy dospievajúcich vážila a cenila si ich potenciál robiť pre Boha veľké veci. Nepriateľ sa snaží všemožne odvieť ich pozornosť, ale pokiaľ budú mať jasnú predstavu o svojom osobnom poslaní v živote, podarí sa im preplávať vodami chaosu. Úloha formovať svoj život a držať sa toho, čomu veria, je len na nich. My im môžeme pomôcť otázkami, ktoré vyžadujú premýšľanie. Môžeme nasmerovať ich myslenie tak, aby svoj život prežívali naplno už dnes.*

## C. KAM SMERUJEME S TÉMOU „Mladí s poslaním“? (O ČO NÁM IDE?)

Chceli by sme, aby po preštudovaní úlohy, študenti...

1. ...pochopili cenu života podľa premyslených princípov.
2. ...ujasnili si vlastné poslanie, ktoré bude odrážať ich hodnoty a ciele.
3. ...povzbudzovali druhých, aby sa riadili cieľmi, ktoré majú dosah na večnosť.

## D. POMÔCKY

**Úvod:** (Aktivita A) kúsky papiera, písacie potreby; (Aktivita B) dve fľaše s vodou, dva malé priehľadné kelímky alebo sklenené poháre, dva kýbliky s pieskom.

**Prepojenie:** Biblia, študentské materiály, skopírované materiály z posledných dvoch strán tejto učiteľskej lekcie.

**Aplikácia:** Papier, perá alebo ceruzky.

## 2 - PREMOSTENIE (rozohriatie, rozbeh)

---

### A. ČO UŽ POZNÁM

Keď študenti prichádzajú do triedy, využite prvých 10 minút nasledovne :

1. Opýtajte sa, ktorý verš z časti na stredu ich najviac zaujal a oslovil. Povzbudte ich, aby sa tento verš pokúsili povedať naspamäť.
2. Dajte im príležitosť podeliť sa o vlastný citát, ktorý si napísali k pondelňajšej lekcii. Hovorte potom zvlášť o tých, ktoré celkom nevystihujú kresťanský pohľad na život. (Takéto citácie sa zrejme neobjavia v každej lekcii.)
3. Pozrite sa spoločne na rôzne odpovede, ktorými reagovali na otázky v časti na nedeľu. Pokiaľ je to možné, môžete im vytlačiť odpovede, ktoré sa objavili na webovej stránke <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Diskusiu o týchto rôznych názoroch zakončite myšlienkami z časti „ČO MÁ BYŤ POVEDANÉ O...“ z učiteľských materiálov.

Pokiaľ máte väčší počet študentov, je dobre, aby sa na túto aktivitu rozdelili do menších skupiniek s dospelým vedúcim.

### B. ĎALŠIE SÚČASTI SOBOTNEJ ŠKOLY

- Song servis
- Misijná časť
- Oznámenie

### 3 - ZAČÍNAME

---

**Poznámka pre učiteľov:** Utvorte si vlastný program z možností, ktoré sa Vám ponúkajú. Pri príprave myslite na to, že študenti musia mať možnosť sa aktívne zapojiť a komunikovať i medzi sebou a príležitosť študovať Božie Slovo. Nezapudnite im počas lekcie rozdať študentské materiály na ďalší týždeň.

#### A. ÚVODNÁ AKTIVITA

**Príprava** – Študenti si pri tomto cvičení budú vymieňať rôzne predmety tak, aby získali tie, ktoré budú potrebovať k svojej úlohe. Budete mať štyri skupiny a štyri úlohy:

- zorganizovať a trénovať futbalový tím desaťročných detí
- predávať limonádu na rohu ulice
- zorganizovať závody psích záprahov na 1000 kilometrov na Aljaške
- vymaľovať dom vdovy

Úlohou študentov je vymeniť veci, ktoré sa im zdajú najmenej užitočné pre splnenie danej úlohy za veci, ktoré majú iní. Budú si ich meniť tak dlho, dokiaľ nebudú mať všetky prostriedky pre splnenie svojej úlohy. (Poznámka: toto nie je súťaž)

**Pozor** – na lístky papiera napíšte nasledujúce veci. Každá vec bude na samostatnom lístku:

- brána
- krabica citrónov
- plagátová výveska a fixky
- písťalka
- plastové poháre
- stolička

- formuláre na súhlas rodičov
- cukor
- desať až dvadsať aljašských malamutov
- futbalové lopty
- ľad
- psie sane a postroje
- pumpa s bodcom
- 45 litrov vody
- zásoby sušeného jedla na jeden mesiac
- náplasti
- papierové poháre
- čerpadlo so zariadením na čistenie vody
- GPS (systém globálnej navigácie)
- jedlo pre psov
- mobilný telefón
- lekárnička
- štetce a valčeky na maľovanie
- 45 litrov svetlo zelenej farby
- cieľová páska
- handry a oblečenie
- vysoko - tlakový čistič
- skrinka na hotovosť (peniaze)
- skrutkovač
- rovná drevená tyč (25 cm.)
- balená voda a pomaranče
- prístup na trávnaté ihrisko
- prenosný stôl a stolička



Napíšte každú úlohu na jednu kartičku a každej skupine pridajte úlohu alebo ich nechajte si vybrať jednu kartičku. Vysvetlite študentom pravidlá a potom nechajte každú skupinu vybrať osem kartičiek s potrebnými pomôckami.

**Štart – Potom, čo boli rozdane všetky kartičky, si budú všetky skupiny meniť svoje potrebné pomôcky za tie, ktoré sú pre nich potrebné. Je tu niekoľko užitočných rád pre jednotlivé skupiny:**

- Zorganizujte a trénujte futbalový tím desaťročných: Ide nie len o to, aby ste ich naučili hrať futbal a aby ste si to užili, ale nezabudnite, že ste za nich zodpovedný, za ich bezpečnosť a zdravie.
- Predávajte limonádu na rohu ulice: Je to celkom na vás, aby ste získali všetko, čo potrebujete k predaju limonády na rohu ulice.
- Zorganizujte závody psích záprahov na tisíc kilometrov na Aljaške: Mnoho vecí by bolo užitočných, ale čo skutočne potrebujete, aby ste zaistili bezpečnosť všetkých zúčastnených?
- Vymaľujte dom vdovy; nie je to nezvládnuteľná úloha, ale dom po skončení vašej práce musí vyzerat' lepšie.

**Rozbor akcie – [?] Ktoré výmeny boli samozrejmé? S ktorými ste váhali? Prečo? Keď ste si s inou skupinou vymenili kartičku, bolo to vždy k prospechu oboj skupinám? Z čoho si vyberáme my, keď sme sa rozhodli žiť podľa svojho poslania v živote? Poznáte nejaké piesne, ktoré hovoria o tom, že niektorých vecí sa musíme vzdať, aby sme získali tie, ktoré naozaj potrebujeme?**

## **B. ÚVODNÁ AKTIVITA**

**Príprava** – Zmyslom tohto cvičenia je ukázať, že naše životné ciele musíme dobre zvážiť. V tomto cvičení pôjde o dve veci:

1. Naplniť priehľadný pohár vodou

2. Navlhčiť jednoduchý hrad z piesku (vlhký piesok v kýbliku obrátený lopatkou bude stačiť) bez toho, aby sa poškodil.

Pre obe úlohy musíte použiť rozprašovač vody (ktorý má rôzne režimy rozprašovania).

**Pozor** – Rozdeľte študentov do dvoch skupín. Z každej skupiny vyberte dobrovoľníka. Ostatní študenti môžu svojho zástupcu povzbudzovať. Oba rozprašovače vody by mali byť rovnaké, jeden však bude nastavený na režim rozprašovania vody a druhý na priamy prúd. Vyzvite dobrovoľníkov, aby si jeden vybrali, potom im oznámte, že s fľašou nemôžu počas cvičenia nijako manipulovať. Pokiaľ však chcete zdôrazniť, že musíme prispôbiť naše životy, aby sme dosiahli isté ciele, potom im dovoľte zmeniť režim na fľaši rozprašovača. Určite tiež vzdialenosť, kde musí dobrovoľník pri plnení tejto úlohy stáť.

**Štart** – Začnite úlohou naplnenia pohára. Dobrovoľník, ktorého fľaša rozprašovača je nastavená na režim priamy prúd splní túto úlohu rýchlejšie, pretože voda v režime rozprašovania bude skôr „vyrábať hmlu“. Pointa bude celkom jasná, zamierený prúd vody naplní pohár oveľa lepšie a rýchlejšie. Avšak, v ďalšom cvičení sa úlohy vymenia. Fľaša rozprašovača v režime rozprašovania vody bude schopná zvlhčiť hrad z piesku bez toho, aby sa poškodil, zatiaľ čo fľaša v režime priamy prúd urobí do hradu malé diery, a tak ho poškodí.

**Rozbor akcie** – [?] „Aké úpravy bolo potrebné vykonať k naplneniu pohára vodou? A aké k zvlhčeniu hradu z piesku? (úprava trysky, zmena režimu) **Dokážete uviesť rôzne prístupy k iným ľuďom, ktoré vyžadujú podobné úpravy?** (Niektorí ľudia potrebujú jemný prístup, iní energickejší)

### C. ÚVODNÁ ILUSTRÁCIA

Vlastnými slovami porozprávaj nasledujúci príbeh:

*Jeden ostrostrelec terorizoval malé mesto tak, že si ako cvičné ciele vyberal autá, budovy, lavičky i veľké stromy v meste. Každú noc bolo počuť desiatky výstrelov a ráno miestny ľudia nachádzali na červeno namaľované terče po celom meste. Uprostred každého terča bola diera po guľke. Ľudia boli vydesení. Nakoniec bola povolaná FBI,*

*aby celú vec vyšetrila a ostrostrelca chytila. Avšak aj FBI bola v rozpakoch. Ako môže niekto tak dobre strieľať? Potom, čo dostali pár tipov, páchatel'a chytili a zistili, ako bol talentovaný. Ukázalo sa totiž, že vinník bol d'aleko lepší maliar, než strelec. Najprv na niečo vystrelil, a potom okolo zásahu namaľoval terč.*

*Mnoho ľudí žije práve tak, ako tento „ostrostrelec“, bez cieľa a nasmerovania. I keď sa to môže zdať ako ľahký prístup, taký život je prázdny. Ľudia, žijúci bez nasmerovania sú unášaní od jednej veci k druhej bez toho, že by niekedy dosiahli cieľ. Ujasniť si terč a potom tomu podriaďovať svoje rozhodnutia, to je spôsob ako veľkí ľudia dosahujú svoje ciele.*

**„Prečo si myslíte, že je dôležité mať v živote smer a cieľ? Aký je zmysel vášho života tu na zemi? Aké ciele ste si stanovili? Ako ich chcete dosiahnuť? Aký bol zmysel Kristovho života? Ako to robil, aby ho nestratil zo zreteľa? “.**

## 4. SPOJUJÚCI ČLÁNOK

### A. PREPOJENIE S KRÁĽOVSTVOM

Svojimi slovami vyjadri nasledujúce myšlienky:

*Každý občan Božieho kráľovstva raz zistí, že si musí ujasniť svoj cieľ života a svoj vzťah k Bohu. Ak chceme byť skutočne občanmi Božieho kráľovstva, musíme poznať svoje miesto aj zmysel svojho života. Niektoré ciele sú spoločné pre všetkých, ktorí žijú kresťanským životom. Ako sme si ale všimli, snaha robiť toľko vecí, koľko je len možné, nemusí vždy znamenať rozširovanie Božieho kráľovstva. Biblia sa zmieňuje o tom, že niektorých vecí sa musíme vzdať, aby sme mohli dosiahnuť „cieľ“, ku ktorému nás Kristus povolal.*

Požiadajte dobrovoľníkov, aby prečítali nasledujúce verše. Potom zodpovedajte nasledujúce otázky:

**Čoho sa vzdali? Prečo?**

Skutky apoštolov 6, 1-7; Marek 8, 34-36; Matúš 13, 44-46

**?** Ktoré ďalšie biblické príbehy vyjadrujú rovnakú myšlienku?

## B. PREPOJENIE S ILUSTRÁCIOU V LEKCII

Požiadajte niekoho, aby prečítal alebo porozprával príbeh, ktorý je v úvode študentského materiálu.

Požiadajte študentov, aby sa rozdelili do dvojíc a potom si na chvíľu rozprávali o príbehu a o dôležitosti starostlivého zvažovania našich cieľov a rozhodnutí. Po niekoľkých minútach skúste odpovedať opäť ako celá trieda.

**?** Prečo a do akej miery si musí človek s poslaním všímať maličkosti?

## C. PREPOJENIE SO ŽIVOTOM

Svojimi slovami vyjadrite nasledujúce:

*Šestnásťročný Benjamín sa vrátil z víkendovej akcie plný dojmov a s pevným rozhodnutím stať sa misionárom v ďalekej krajine. Bol tou myšlienkou tak nadšený, že chcel okamžite odísť zo školy a nasadnúť na prvé lietadlo. Rozprával to svojmu kazateľovi, ktorý jeho nadšenie nechcel uhasiť, ale nevedel čo by mu mal povedať? Mal by ho v rozhodnutí podporiť? Ako by mohol Benjamínovi pomôcť nájsť realistické poslanie pre život?*

Každý z nás si potrebujeme ujasniť, kým sme a čo by sme mali robiť pre Pána Boha. O vás ako dospelých mladých ľuďoch sa predpokladá, že vaše poslanie bude mať niečo do činenia s vaším zamestnaním alebo niečím, čomu sa neskôr budete venovať. Ale skutočnosť je taká, že práve teraz, v rokoch dospievania, sa utvárajú vaše hodnoty a ujasňuje sa životná cesta. Teraz je najlepšia doba na ujasnenie si svojho poslania! Ako? Zistíte najprv, akú budúcnosť si pre vás praje Pán Boh.

Rozdajte skopírované listy (posledné dve strany tohto materiálu).

Nasledujúce otázky vám majú pomôcť k formulovaniu vášho osobného poslania. Na jednom liste nájdete verše „Ty si...“ z Nového zákona, ktoré popisujú, čo si o vás Boh myslí a čo by si pre vás prial. Keby mal Pán Boh napísať vaše osobné poslanie, znelo by nejako podobne ako tieto verše. Prečítajte si ich, a potom odpovedzte na otázky z druhého listu.

Potom, čo sa študenti zdieľali so svojimi partnermi vo dvojici, vyzvite ich, aby sa o tom, čo ich zaujalo, podelili s celou skupinou. Pred tým, než začnú študenti písať vlastné poslanie, požiadajte ich, aby si prečítali oddiel *Hovorí sa, že...* v študentskej lekcii.

**?** „Ktorý citát je pre vás obzvlášť inšpirujúci, keď premýšľate nad zmyslom svojho života na tomto svete?“

## 5. APLIKÁCIE

### A. APLIKAČNÁ AKTIVITA

Vlastnými slovami vyjadrite nasledujúce:

*Verše v Skutkoch apoštolov 2, 42-47 a 4, 31-35 nám umožňujú nahliadnuť do spoločenstva veriacich, ktorí pre svoje poslanie horeli. Aké to asi bolo, byť mladým dospievajúcim človekom v takom zbore? Aké funkcie by niekto, ako vy mohol mať? Ako by taký zbor, ako v dobách Skutkov apoštolov vyzeral dnes?*

*Nie len organizácie majú svoje poslanie. Aj ako jednotlivci si môžeme sformulovať osobné poslanie, ktoré nás bude sprevádzať životom. V dvojiciach alebo v skupine premýšľajte, či poznáte niekoho, kto má v živote jasný cieľ. Možno neviete, aké je ich „osobné poslanie“, ale z ich života a jednania to nie je ťažké uhádnuť.*

**?** „Osobné poslanie má tri časti. Kto som a prečo žijem? V čo verím a za čo som ochotný sa postaviť? Čo pre to urobím?“

Použite časť „Naozaj to funguje“? zo študentskej lekcie. Dajte študentom čas na zodpovedanie otázok, pripomeňte im, že toto je len prvý koncept (hrubý návrh).

Ty, ako učiteľ, si môžeš napísať vlastné osobné poslanie a potom ho prečítať študentom. Môžeš tiež poprosiť niekoľkých svojich verných študentov, aby boli pripravení podeliť sa o svoje poslanie. To môže inšpirovať ostatných študentov k dokončeniu ich.

**?** „Čo vám pomohlo odpovedať na tieto otázky? Premýšľali ste už niekedy o týchto otázkach? Čo si myslíte, že je ťažšie: Ujasniť si poslanie v živote alebo pozbierať odvahu a žiť každý deň podľa neho? Malo by také poslanie byť realistické alebo skôr idealistické? Prečo?“

### B. APLIKAČNÉ OTÁZKY

1. Prečo si myslíte, že by mohlo byť osobné poslanie užitočné pre jednotlivca v zbore?
2. Na základe toho, čo ste si vybrali do svojho osobného poslania, ako môžete tento týždeň začať žiť podľa svojho poslania?
3. Keby ste sa tento týždeň mali modliť za svoje osobné poslanie, bolo by to za: porozumenie/múdrosť alebo za sebadôveru/odvahu?
4. Ako si môžu priatelia navzájom pomáhať v tom, aby žili podľa svojho poslania?
5. Nájdete si niekoho v sobotnej škole alebo spolužiaka v škole, komu môžete o svojom poslaní povedať a komu budete zodpovedný.
6. Viete o niekom staršom, kto by vám mohol pomôcť nezabudnúť na svoje poslanie? Poproste ho, aby sa za vás modlil a raz za týždeň si o tom porozprávajte.

## 6. ZÁVER LEKCIE

---

### ZHRNUTIE

*Vlastnými slovami zhrňte nasledujúce myšlienky:*

*Niekomu pripadá myšlienka, že by si mal napísať osobné poslanie, úsmevná. Avšak každý úspešný podnik, organizácia alebo hnutie však také dobre premyslené poslanie má. Najdôležitejšou časťou Tvojej cesty je práve hľadanie odpovede na otázky kto si a na čom Ti záleží. Ujasnenie si svojho poslania je však len polovica rovnice, život podľa neho je tiež rovnako dôležitý. Priatelia, počúvajte: Zúfalo potrebujeme mladých ľudí, ktorí si ujasnia, akými ich Boh chce mať a čo by mali robiť. Dovoľte mi pripomenúť, čo povedal „starý“ Pavel mladíkovi Timotejovi: „Nikto nech tebou nepohŕda preto, že si mladý; ale tým, kto verí, buď vzorom v reči, v chovaní, v láske, vo viere, v čistote“ (1. Timotejova 4, 12).*

*Či sme mladí alebo starí, každý z nás môže byť aktívny v kráľovstve i v zbore. Tým, že si postavíme jasné ciele a budeme žiť podľa svojho poslania, môžeme i my pomôcť cirkvi privádzať ľudí ku Kristovi.*

**PRE TRETIU LEKCIU**

**Tento materiál je určený pre časť *Prepojenie so životom*.**

**Matúš 5, 13:**

**SEP** „Vy ste soľ zeme. Ak soľ stratí slanú chuť, čím ju osolia? Už nie je na nič súca, len ju vyhodiť, aby ľudia po nej šliapali.“

**NPK** „Vy ste soľ zeme. No ak soľ stratí svoju slanosť, čo ju nahradí? Soľ bez chuti sa nedá na nič použiť, možno ju iba vyhodiť, aby ju ľudia pošliapali.“

**Matúš 5, 14:**

**SEP** „Vy ste svetlo sveta. Mesto, ktoré leží na vrchu, sa nedá ukryť.“

**NPK** „Vy ste svetlo sveta. Ste ako mesto postavené na kopci, ktoré svieti do noci a všetci ho môžu vidieť.“

**Matúš 10, 29-31:**

**SEP** „Nepredávajú sa vari dva vrabce za halier? Ale ani jeden z nich nepadne na zem bez vedomia vášho Otca. 30. Vám sú však spočítané aj všetky vlasy na hlave. 31. Nebojte sa teda! Vy ste cennejší ako mnoho vrabcov.“

**NPK** „Akú cenu má vrabec? A predsa ani jeden nepadne na zem bez vedomia vášho Otca. 30. A vy máte ešte aj všetky vlasy na hlave zrátané. 31. Preto sa nebojte: Ste omnoho cennejší ako celý krdel' vrabcov.“

**Ján 13, 35:**

**SEP** „Podľa toho všetci poznajú, že ste moji učeníci, ak budete mať lásku jeden k druhému.“

**NPK** „Podľa úprimnej lásky pozná svet, že ste naozaj moji učeníci.“

**Ján 15, 14-15:**

**SEP** „Vy ste moji priatelia, ak robíte, čo vám prikazujem. 15. Už vás nenazývam sluhami, pretože sluha nevie, čo robí jeho pán. Nazval som vás priateľmi, pretože som vám oznámil všetko, čo som počul od svojho Otca.“



**NPK** „A vy ste moji priatelia, ak robíte to, o čo vás žiadam. 15. Už vás nevolám sluhami, lebo sluha nevie, aké zámery má jeho pán. Stali ste sa mojimi priateľmi, lebo som sa vám zdôveril so všetkým, čo som sa dozvedel od svojho otca.

#### **1. Korinským 3, 16-17:**

**SEP** „Azda neviete, že ste Božím chrámom a že vo vás prebýva Boží Duch? 17. Kto kazí Boží chrám, toho Boh zničí; lebo Boží chrám je svätý a tým ste vy!“

**NPK** „Nezabudnite, že vo vás pôsobí Boží Duch, že ste Božím chrámom. 17. Kto by zničil Boží chrám, toho zničí Boh, lebo Boží chrám je svätý, a tým ste vy!“

#### **1. Korinským 12, 27:**

**SEP** „Vy ste Kristovo telo a jednotlivo ste údy.“

**NPK** „Vy ste teraz Kristovo telo a každý z vás je časťou tohto tela.“

#### **2. Korinským 3, 3:**

**SEP** „Veď na vás je zjavné, že ste Kristov list, pripravený našou službou, napísaný nie atramentom, ale Duchom živého Boha, nie na kamenných doskách, ale na doskách ľudských srdc.“

**NPK** „Vy ste Kristovým listom, ktorý sme písali nie perom, ale Božím Duchom; nie na papier, ale na živé ľudské srdcia.“

#### **Galatským 3, 26-28:**

**SEP** „lebo vierou ste všetci Božími synmi v Kristovi Ježišovi. 27. Veď všetci, čo ste boli pokrstení v Krista, Krista ste si obliekli. 28. Nie je ani Žid ani Grék, nie je ani otrok ani slobodný, nie je ani muž, ani žena, lebo všetci jedno ste v Kristu Ježišovi.“

**NPK** „pretože v Kristovi sme sa stali deťmi Božími. 27. Všetci, ktorí ste v krste vyznali svoju vieru v Krista, ste s ním spojení. 28. Už nieto rozdielu medzi Židom a pohanom, otrokom a slobodným, mužom a ženou. Všetci ste jedno v Kristovi Ježišovi.“

#### **Galatským 4, 7:**

**SEP** „A tak už nie si otrok, ale syn; a ak syn, tak skrze Boha aj dedič.“

**NPK** „Nie sme už otrokmi, ale Božími deťmi, a ako takí aj dedičmi jeho kráľovstva.“

#### **Efezským 2, 19-22:**

**SEP** „A tak teda už nie ste cudzinci a prišelci; ale ste spoluobčania svätých a členovia Božej rodiny. 20. Ste vybudovaní na základe apoštolov a prorokov, pričom uholným kameňom je Ježiš Kristus, 21. V ňom celá stavba pevne pospájaná rastie vo svätý chrám v Pánovi, 22. v ňom ste aj vy budovaní na Boží príbytok v Duchu.“

**NPK** „Už teda nie ste cudzincami ani prisťahovalcami, ale ste občanmi Božieho kráľovstva a spolu s ostatnými kresťanmi ste časťou Božieho domu, 20. ktorého hlavným uholným kameňom je sám Kristus. 21. On spája všetkých svojich verných v jeden duchovný chrám. 22. Aj vy ste časťou tohto príbytku, v ktorom býva Boží Duch.“

### 1. Tesalonickým 2, 10-12a:

**SEP** „Vy i Boh ste svedkami, ako zbožne, spravodlivo a bezúhonne sme sa správali k vám, veriacim: 11. Viete dobre, že sme každého z vás ako otec svoje deti 12. napomínali, povzbudzovali a zaprisahávali, ...“

**NPK** „Sami môžete dosvedčiť, aj Boh je svedkom, že sme s každým veriacim zaobchádzali poctivo, spravodlivo a čestne. 11. Ako otec vlastné deti, však sami viete, 12. sme vás povzbudzovali, usmerňovali a nabádali, ...“

### 1. Petrova 2, 9-10:

**SEP** „Vy však ste vyvolený rod, kráľovské kňazstvo, jeho vlastný svätý národ, aby ste zvestovali veľké skutky toho, čo vás povolal z temnoty do svojho predivného svetla. 10. Kedysi neboli ste ľuďmi, ale teraz ste Boží ľud; prv ste boli bez milosrdenstva, ale teraz ste milosrdenstvo dosiahli.“

**NPK** „Ale vy ste vyvolení samým Bohom ako kňazi Kráľa, ste svätí a čistí, ste jeho vlastným ľuďmi. To všetko preto, aby ste svedčili iným o tom, ktorý vás povolal z tmy do svojho predivného svetla. 10. Kedysi ste nevedeli o Božej добрote, a teraz táto dobrota premenila vaše životy.“

**Pokračovanie materiálu pre časť *Prepojenie so životom*:**

Potom, čo si si prečítal verše vyjadrujúce, čo si Boh myslí o Tebe a Tvojej budúcnosti, starostlivo odpovedz na nasledujúce otázky. Potom sa o svoje odpovede podel s partnerom.

1. Ktoré verše vyjadrujú to, čo si o sebe myslím?

2. Ktoré verše vyjadrujú to, čím by som rád bol?

3. Ktorým veršom je ťažko uveriť?

4. Ktorým veršom by mal veriť každý kresťan?

Napriek tomu, že nemôžeš vedieť, ako bude Tvoj život vyzerat' a čo budeš robiť za päť rokov, zamysli sa na pár minút nad svojou budúcnosťou a zodpovedz nasledujúce otázky.

Za päť rokov:

1. Aké charakterové vlastnosti by som rád mal?

2. Aké skúsenosti by som chcel mať za sebou?

3. V čom by som chcel byť dobrý?
4. Čo by si chcel, aby o mne hovorili kamaráti?
5. Akým skúsenostiam by si sa chcel vyhnúť?

Potom, čo si premýšľal o svojej budúcnosti, sa spýtaj sám seba:

1. Dokážem to, keď budem žiť tak, ako žijem?
2. Čo musím zmeniť?