

3. LEKCIA: MUŽ CEZ PALUBU

Kľúčový verš: Mar 9,35

Kľúčový text: Sk 28,1-10

Odkazy: SA 266.267 (AA 445.446)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – Ježiša môžu nasledovať tak, že budú naplňovať potreby ľudí

Cítiť – motiváciu hľadať spôsob, ako môžu naplniť potreby iných

Odpovedať – nájsť spôsoby, ako povzbudiť a pomôcť ľuďom v okolí



Kľúčová myšlienka: Nájsť spôsob, ako slúžiť iným, môžeme za každých okolností.



Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Lod', ktorou sa Pavel spolu s ďalšími pasažiermi plaví, stroskotá pri ostrove Malta. Hneď v prvých okamihoch sa Pavel stará o potreby iných. Na tomto ostrove zostanú tri mesiace. Pavel tu uzdravuje chorých (vrátane Publiovho otca) a zvestuje evanjelium. Za odmenu sa obyvatelia ostrova ku všetkým stroskotancom správajú veľmi láskavo. Keď odchádzajú, dajú posádke i pasažierom všetko, čo na ďalšiu cestu potrebujú.

Hlavná téma lekcie – SLUŽBA

Boh chce, aby sme aj dnes hľadali spôsoby, ako môžeme naplniť potreby ľudí okolo nás, aj keď sami sa možno nachádzame v nepríjemnej situácii. Naša služba je výrazom toho, že poslúchame Ježiša a učíme sa žiť tak, ako žil on.



Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Bez slov B: Upratovanie C: Zaviaznutý v bahne	neporiadok v triede stoličky, pásiky papiera, kartičky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	tri kópie scenára prikrývky, drevo na oheň, džbán s vodou alebo ovocnou šťavou, poháre, čalúnenú stoličku, posteľ, pre každého žiaka jeden obväz, Biblia Biblia, konkordancia, perá
3	Aplikácia lekcie	10-15	Čo urobíš?	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Bez výhovorky	



Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Obyvatelia ostrova Malty prijali stroskotancov prívetivo... Apoštol patrili k tým, čo dbali o blaho iných... Stroskotanci strávili na Malte tri mesiace a Pavol so svojimi spolupracovníkmi využil príležitosť na hlásanie evanjelia. Prostredníctvom nich Pán obdivuhodne pôsobil. Kvôli Pavlovi sa domorodci správali k všetkým stroskotancom veľmi ľudsky a prívetivo; poskytovali im všetko potrebné, a keď opúšťali Maltu, štedro ich na cestu zásobili.“ (SA 266.267; AA 445.446)

Privítanie

Privítaj žiakov. Opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či sa im podarilo zistiť, koľko národov, jazykov, kmeňov a ľudí žije na zemi.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.



Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Bez slov

Povedz: **Rozmýšľajte, kedy ste pomohli niekomu niečo urobiť alebo niekto iný pomohol vám. Vyberte si partnera a predvedte, čo sa vtedy stalo. Nejaké zvukové „efekty“ môžete použiť, ale nesmiete sa pritom rozprávať. Zvyšok triedy sa bude snažiť uhádnuť, o čo šlo.** Daj im niekoľko minút, aby si to mohli pripraviť. Potom nech to predvedú pred triedou.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký máte dojem z tejto skúsenosti, keď ste niekomu pomohli vy alebo keď niekto pomohol vám? Prečítajme si spolu Mar 9,35.** Počkaj, kým si žiaci nájdu verš.

Povedz: **Kľúčovou myšlienkou tohto týždňa je**



Nájst' spôsob, ako slúžiť iným, môžeme za každých okolností.

B. Upratovanie

Potrebuješ: neporiadok v triede

Pred hodinou urob v triede veľký neporiadok. Porozhadzuj pokrčené papiere, poprevracaj stoličky, postrhávaj plagáty, zves obrazy, počmáraj tabuľu. Keď žiaci vojdú do triedy, popros ich, aby ti pomohli urobiť poriadok. Každému presne povedz, čo má urobiť. Pozoruj, ako každý z nich na tvoju žiadosť zareaguje.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste si mysleli, keď som vás poprosil urobiť v triede poriadok? Páčilo sa vám, keď som dal každému jednu úlohu? Aký ste mali pocit, keď ste to urobili? Povedzme si spolu kľúčový verš z Mar 9,35.** Počkaj, kým si ho žiaci nájdu. **Čo si budete myslieť nabadúce, keď vás niekto poprosí urobiť niečo, za čo vôbec nie ste zodpovední? Povedz: Kľúčovou myšlienkou tohto týždňa je**



Nájst' spôsob, ako slúžiť iným, môžeme za každých okolností.

C. Zaviaznutý v bahne

Potrebuješ: stoličky, kartičky s nápismi „Vitaj doma!“ (9x) a „Uviazol si v bahne!“ (3x), kartičky s číslami 0,1,2,3

Príprava: Pre skupinu maximálne 8 žiakov, priprav 12 stoličiek, ktoré si uložia do krivoľakého radu. Na tri z dvanástich stoličiek daj kartičky s nápisom: „Uviazol si v bahne!“. Na ostatné stoličky kartičky s nápisom: „Vitaj doma!“. Kartičky obráť nápisom dolu, aby žiaden zo žiakov nevidel, na akú stoličku si sadá. Do krabičky priprav tri kartičky s číslami 0,1,2 a 3.

Hra: Osem žiakov (alebo menej) sa na konci radu so stoličkami postaví do radu. Žiak si vytiahne číslo 0-3 a podľa toho si ide sadnúť na prvú, druhú, alebo tretiu stoličku v rade. Ak je stolička už obsadená, môže ju vynechať, alebo spolužiaka vyhodíť a ten sa vracia do radu na začiatok hry. Skôr ako si sadne, prečíta si nápis na kartičke tak, aby neprezradil, čo je na kartičke napísané. Ak narazí na stoličku s nápisom „Uviazol si v bahne“, nemôže sa z nej pohnúť, kým ho niekto nevyhodí. Preto musí ostať utajené, na ktorej stoličke je kartička „Uviazol si v bahne“.

Keď v rade už nikto nestojí, čísla ťahajú tí, ktorí sedia v poradí od konca radu. Žiak ktorý „Uviazol v bahne“ však nesmie miesto opustiť a aj keď vytiahne iné číslo musí zostať na mieste a tváriť sa, akoby vytiahol nulu. Hra pokračuje kým väčšina žiakov neprejde celým radom stoličiek a ostanú len tí, čo uviazli v bahne a nemá ich kto oslobodiť.

Ak máš v triede viac žiakov, rad stoličiek musí byť dlhší.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako ste sa cítili, keď ste „uviazli v bahne“? Páčilo sa vám, keď ste niekoho vyhodili a sami sa ocitli v bahne? Pomohli ste niekomu dostať sa z tohto bahna? Vadilo vám, že vy sami zostávate v bahne? Nájďme si a spolu si prečítajme náš**

klúčový verš v Mar 9,35. Počkaj, kým si ho žiaci nájdu. Potom si ho spolu nahlas prečítajte. **Ako tento verš súvisí s tým, čo sme teraz robili?**

Povedz: **Kľúčovou myšlienkou tohto týždňa je**



Nájsť spôsob, ako slúžiť iným, môžeme za každých okolností.



Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom vhodné radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podeľ sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny, výnimočné udalosti, nezvyčajné úspechy. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si niektorú obľúbenú pieseň o službe.

Modlitba

V tomto štvrtroku si žiaci môžu urobiť papierovú modlitebnú reťaz a vystaviť ju v triede. Každý týždeň pripnite alebo prilepte pásik papiera s modlitbou. Jednu farbu papiera môžete používať na prosby, inú na odpovede na ich modlitby a ešte inú na chvály. (Každý žiak môže mať aj svoju vlastnú modlitebnú reťaz.)



Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: tri kópie scenára

Pripravený scenár rozdeľ žiakom a umožni im, aby si svoj text mohli vopred naštudovať.

Ivan: Ahojte, kto je tu?

Anna: Ahoj, Ivan. Už je tu len Tomáš a ja.

Tomáš: Kde si bol? Veď si vždy medzi prvými.

Ivan: Môj kamarát od susedov spadol na ceste z bicykla.

Anna: Zrazilo ho azda auto?

Ivan: Nie, chcel sa vyhnúť autu, preto narazil do obrubníka. Spadol na tvár.

Anna: Veľmi si ublížil?

Ivan: No, dosť. Všade bola samá krv... hlavne z nosa a rán na tvári.

Tomáš: A čo bicykel? Bude sa dať na ňom ešte jazdiť?

Ivan: Jedno koleso sa pokrivilo, ale ostatné časti sa zdajú byť v poriadku.

Tomáš: Nie div, že si prišiel neskoro.

Ivan: Chvíľu mi to trvalo, kým som mu pomohol a odviedol ho domov.

Anna: Som si istá, že ťa tam Boh viedol, aby si mu mohol pomôcť.

Ivan: Tak veľmi som sa ponáhľal domov, že som rozmýšľal, či sa pri ňom vôbec zastaviť. Ale som rád, že som to urobil. Mám dobrý pocit z toho, že som niekomu pomohol.



Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Naša dnešná lekcia hovorí o službe Bohu nech sa nachádzame v akejkolvek situácii.**

Výklad biblického textu

Potrebuješ: materiál na scénu z pobrežia: deky, drevo na oheň, džbán s vodou alebo ovocnou šťavou, poháre, čalúnenú stoličku, posteľ, pre každého žiaka jeden obvaz, Biblia

Priprav v triede zákulisie na scénu z pobrežia a Publiovho domu. (Sk 28,1-10) Roztiahni deky a žiaci nech si posadajú okolo „ohňa“. Prečítaj verše 1 a 2.

Povedz: **Ste cudzinci, ktorých práve privítali obyvatelia ostrova Malta.**

Porozdávaj žiakom poháre s vodou alebo šťavou.

Povedz: **Povedzte mi, kedy sa niekto cudzí zachoval nečakane láskavo k vám alebo k niekomu, koho dobre poznáte. Ako ste sa vtedy cítili? Čo si myslíte, ako sa cítil ten človek? Ako ste zareagovali na jeho láskavosť?**

Prečítaj verše 3-6.

Spýtaj sa: **Prečo sa obyvatelia ostrova správali milo k posádke lode a jej pasažierom? Čo mohli urobiť? Čo sa od nich môžeme naučiť? Čo sa môžeme naučiť od Pavla?**

Žiaci nech sa presunú k „trónu“ a posteli.

Prečítaj verše 7-10.

Spýtaj sa: **Kto sa v tejto časti správal ako sluha? Čo vlastne robil ako sluha?**

Daj každému do ruky obväz ako symbol požehnanja, ktoré obdržali zo služby ľudí na ostrove Malta; toto požehnanie cítili obyvatelia ostrova i návštevníci.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký ste mali dojem z toho, keď som každému dal do rúk pohár vody (šťavy) a obväz? Cítili ste sa niekedy podobne? Čo môžeme urobiť, aby sa aj iní mohli cítiť tak, ako my teraz?**

Zapamätajte si našu kľúčovú myšlienku



Nájsť spôsob, ako slúžiť iným, môžeme za každých okolností.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, konkordancia, perá

Spýtaj sa: **Keby sme mali na základe toho, koľkokrát sa v Biblii vyskytuje „láska“ a „služba“ rozhodnúť o tom, čo je dôležitejšie, čo si myslíte, že by to bolo? Prečo?**

Povedz: **Pozrime sa do konkordancie na slová „láska“ a „milovať“ vo všetkých tvaroch a časoch a tiež aj na slovo „služba“ a „slúžiť“ vo všetkých tvaroch a časoch. Koľkokrát sa hovorí o láske a koľkokrát o službe?**

Žiaci nech si vyhľadajú verše, ktoré hovoria o službe a/alebo o láske:

Gal 5,13 (navzájom si slúžte v láske)

Mat 25,40 (čokoľvek ste urobili jednému z týchto mojich najmenších bratov)

1 Pet 5,2 (slúžiť nie pre zisk, ale ochotne!)

Spýtaj sa: **Je dôležité slúžiť iným? Je to menej alebo viac dôležité ako ich milovať? Vysvetli. Je možné slúžiť im a nemilovať ich? Je možné milovať ich a neslúžiť im? Akým spôsobom môžete preukázať službu a lásku iným?**

Povedz: **Zapamätajte si našu kľúčovú myšlienku**



Nájsť spôsob, ako slúžiť iným, môžeme za každých okolností.



Aplikácia lekcie

Čo urobíš?

Prečítaj nasledujúce scenáre žiakom. Po prečítaní každého sa zastav a spýtaj ich, ako by danú situáciu vyriešili.

1. Rastieš tak rýchlo, že ti rodičia musia každé tri mesiace kupovať nové oblečenie. Priateľka tvojej mamy pracuje v obchodnom dome. Priniesla ti veľa vecí, ktoré kúpila pre svoju dcéru, ktorá je od teba staršia, takže teraz máš takmer všetko, čo potrebuješ. Keď sa prezliekate na hodinu telesnej výchovy, všimneš si, že jedna spolužiačka sa neprezliekla. Keď sa jej spýtaš, či si zabudla športový úbor, odpovie ti, že nijaký nemá. Čo urobíš? **Nechaj čas na diskusiu.**

2. Tvoj malý brat si zabudne desiatu. Rodičia odišli na služobnú cestu. V škole sa dá kúpiť len nejaký mliečny výrobok, ale tvoj brat je na mlieko alergický. Ty si hladný, pretože si doma neraňajkoval. Nejaké peniaze máš pri sebe, ale chcel si si ich nechať, pretože máš poobede krúžok. Čo urobíš? **Nechaj čas na diskusiu.**

3. Prišiel si neskoro na hodinu etiky. Všetci už boli rozdelení do skupín. Voľné miesto je len pri spolužiakoch, ktorých nikto v triede nemá rád. Uvedomiš si, že počas celého projektu budeš musieť pracovať s nimi. Čo urobíš? **Nechaj čas na diskusiu.**



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Bol niekto, koho poznáte v niektorej z týchto situácií? Buď ako ten, kto pomáhal, alebo ako človek, ktorý pomoc potreboval? Ako vyriešil danú situáciu? Čo urobíš, keď sa v budúcnosti ocitneš v podobnej situácii?**

Spýtaj sa: **Ako znie naša kľúčová myšlienka?**



Nájst' spôsob, ako slúžiť iným, môžeme za každých okolností.



4. Ako to odovzdať ďalej

Bez výhovorky

Spýtaj sa: **Rozmýšľaj o Pavlovi na ostrove Malta. Aké dôvody mohol uviesť, aby nemusel slúžiť, keď sa dostal na breh?** (Pavel bol pasažier, a k tomu väzeň, nie námorník. Bol to chorľavý človek, rímsky občan.)

Spýtaj sa: **Ako by sme mohli ako jednotlivci v najbližších minútach alebo hodinách niekomu poslúžiť?** (pomôcť upratať v škôlke alebo zbore, zahrať sa s menšími deťmi, pomôcť rodičom s menším súrodencom, aby mama mohla počúvať kázanie, pomôcť upratať v kuchyni po obede, pozvať niekoho domov na obed, pomôcť rodičom s prípravou jedla...)

Aké prekážky by ste možno museli prekonať? (doprava, súhlas od rodičov, poprosiť ľudí o dovoľenie pomôcť im, čas, hlad, zvyky, neposlušné deti, únava, výhovorky, kamaráti...)

Čo by ste mohli urobiť pre to, aby ste ich prekonali? (urobiť niečo skôr ako odídete domov, urobiť to po večeri, západe slnka; zvieť sa domov s niekým iným; poprosiť priateľov, aby vám pomohli; povedať im, že vy im pomôžete nabudúce)

Povedz: **Bol by som rád, aby tí, ktorí sa rozhodli urobiť niečo skôr, ako dnes odídu domov, mi povedali, čo to bude. Bol by som rád, keby mi nabudúce povedali, ako sa im to podarilo.**

Spýtaj sa: **Chce sa niekto niečo opýtať?**

Povedz: **Zopakujme si ešte raz kľúčovú myšlienku:**



Nájst' spôsob, ako slúžiť iným, môžeme za každých okolností.

Záver lekcie

Povedz: **Modlime sa spolu za to, aby vám Pán Boh pomohol urobiť to, pre čo ste sa dnes rozhodli.**