

2. LEKCIA: CUDZINCI MEDZI NAMI

Kľúčový verš: SK 15,11

Kľúčový text: Sk 15,1-19

Odkazy: SA 115-122 (AA 188-200)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – Boh miluje každého bez ohľadu na kultúrne rozdiely. Keď to aj oni robia, slúžia Bohu.

Cítiť – nechať sa viesť Bohom, aby ich ľudia prijali

Odpovedať – milovať a prijímať iných tak, ako Boh miluje a prijíma ich.



Kľúčová myšlienka: Bohu slúžime, keď milujeme a prijímame iných tak, ako On.



Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Pri každodennej práci s novými veriacimi si Pavel uvedomuje, že cirkev od nich často žiada osvojiť si kultúrne rozdiely skôr, ako prijmú duchovné pravdy. Pavel - vedený Bohom - cíti, že by mal ľudí prijímať bez ohľadu na to, v akom kultúrnom prostredí žijú. Vie, že Božia láska je najdôležitejšia vec, o ktorú sa s nimi môže podeliť.

Svätý Duch vedie koncil v Jeruzaleme k tomu, aby prijali Pavlov nový prístup k evanjelizácii.

Hlavná téma lekcie – SLUŽBA

Aby sme mohli slúžiť iným, musíme ich prijať a milovať takých, akí sú, tam, kde sú a viesť ich k Ježišovi. Pavlov spôsob evanjelizácie tvorí základ pre súčasnú evanjelizačnú stratégiu. Prijať a milovať iných patrí k službe Bohu.



Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

| | Časť lekcie | Čas | Aktivity | Potrebné pomôcky |
|---|-----------------------|-------|---|--|
| | Privítanie | | | |
| 1 | Aktivity | 10-15 | A: Národnosti B: Prejdi mífu v mojich topánkach C: Čo je vo vnútri? | kresťanskú hudbu z jednej alebo dvoch odlišných kultúr, papier, perá (možno mapu sveta) papier, pero dvoch dobrovoľníkov, otrhané šaty, veľké papierové vrece s notebookom, mobilom, pekné sviatočné oblečenie, kufřík alebo veľkú tašku plnú odpadkov |
| * | Modlitby a chvály | 10-15 | | |
| 2 | Biblická lekcia | 15-20 | Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie | 3 kópie scenára Biblia Biblia, krieda, tabuľa |
| 3 | Aplikácia lekcie | 10-15 | scenár | scenár |
| 4 | Ako to odovzdať ďalej | 10-15 | | kópie testu, perá, ceruzky |



Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Veriaci zo židovstva všeobecne nechceli robiť taký rýchly pokrok, aký im umožňovala Božia prozreteľnosť. Výsledky práce apoštolov medzi pohanmi jasne naznačovali, že obrátených z pohanstva bude nepomerne viac než obrátených Židov. Židia sa obávali, že ich národné zvláštnosti, ktoré ich dosiaľ odlišujú od ostatných národov, môžu zaniknúť u tých, čo prijímajú evanjelium, ak sa od pohanov ako podmienka prijatia do cirkvi nebude vyžadovať zachovávanie predpisov a obradov podľa ich zákona.“ (SA 115; AA 189)



Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či mal niekto príležitosť hovoriť ľuďom o Ježišovi alebo poslúžiť nejakým iným spôsobom (podľa ich návrhov na minulej hodine).



Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Národnosti

Potrebuješ: kresťanskú hudbu z dvoch alebo viacerých odlišných kultúr, papier, perá (možno mapu sveta)

Rozdeľ žiakov do malých skupín. Každá skupina nech si určí zapisovateľa. Zapisovateľom daj papier a pero.

Povedz: Na svete je veľa odlišných druhov ľudí. Pustím vám kresťanskú hudbu (alebo inú vhodnú hudbu) z odlišných kultúr a kým bude hudba hrať, váš zapisovateľ bude písať všetky možné národnosti, ktoré si vaša skupina spomenie. Keď hudba prestane hrať, zapisovateľ musí prestať písať.

Pusti hudbu a vyzvi žiakov, aby začali písať. (Národnosti napr. nigérijská, írsky, japonská, španielska, austrálska...)

Povedz: Keď hudba začne hrať opäť, začnite písať zoznam rozličných povolání, na ktoré si spomeniete. Keď hudba prestane hrať, spočítate, koľko sa vám ich podarilo napísať.

Pusti inú hudbu. Daj žiakom dostatok času, aby mohli vytvoriť zoznam povolání. Vypni hudbu. Spýtaj sa, ktorá skupina má najdlhší zoznam národností. Popros ich, aby počúvali, a ostatné skupiny nech prečítajú svoj zoznam. Popros ich, aby k svojmu pôvodnému zoznamu pripísali nový, ktorý počuli od inej skupiny. Rovnaký postup zopakujte aj pri zozname povolání. (Pri národnostiach možno žiakom dobre poslúži mapa sveta.)



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Páčila sa vám hudba, ktorá bola odlišná než tá, ktorú hráte alebo počúvate doma? Poznáte niekoho osobne z tých národností, ktoré ste uviedli v svojom zozname? Sú iní ako vy? Podobajú sa vám? Čím? Uprednostňuje Boh jednu národnosť pred inou? Má niektorá väčšie predpoklady získať spasenie? Prečítajte si spolu Sk 15,11. **Nechaj žiakom čas, aby si verš našli.**

Povedz: Kľúčová myšlienka tejto lekcije je



Bohu slúžime, keď milujeme a prijímame iných tak, ako On.

B. Prejdi míľu v mojich topánkach

Potrebuješ: papier, pero

Na pásky papiera napíš rôzne typy ľudí (napríklad ženy, slobodné matky, starší, ženy v domácnosti, ľudia s AIDS, obchodníci, tinedžeri, bezdomovci, televízne hviezdy, škôlkári, vysokoškoláci, telesne postihnutí ľudia, športovci, speváci...) Rozdeľ žiakov do skupín po 4-6. Rozdaj skupinám pásky papiera. Popros ich, aby vo dvojiciach v rámci skupiny zahrli scénu, v ktorej vyjadria, aký postoj zaujíma spoločnosť k týmto ľuďom, ako sa k nim správajú iní ľudia (dobro alebo zle). V každej skupine nech si žiaci vyberú jednu rolu a predvedú ju ostatným.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako si sa cítil, keď si bol niekým, koho každý obdivuje? Ako si sa cítil, keď si bol niekým, koho každý ignoruje? Komu sa každý vyhýba alebo koho nenávidí? Prečítajte si spolu 1 Sam 16,7.

Povedz: Kľúčová myšlienka tejto lekcije je



Bohu slúžime, keď milujeme a prijímame iných tak, ako On.

C. Čo je vo vnútri?

Potrebuješ: dvoch dobrovoľníkov, otrhané šaty, veľké papierové vreco s notebookom, mobilom, pekné sviatočné oblečenie, kufrík alebo veľkú tašku plnú odpadkov

Vopred sa dohodni s dvoma žiakmi, ktorí ti budú asistovať. Povedz im, že ani riadok sa nemusia naučiť naspamäť. Stačí, ak sa jeden oblečie do otrhaných šiat a bude ako tulák. Bude niesť veľké papierové vrece, v ktorom bude mať notebook alebo mobil (alebo aspoň nakreslený). Druhý je oblečený veľmi pekne a ruke bude držať kufrik alebo veľkú tašku plnú odpadkov.

Keď už ste pripravení na túto činnosť, obaja dobrovoľníci by mali vstúpiť do triedy a sadnúť si na dve stoličky vpredu. Obaja budú chvíľu sedieť. Potom tulák zostane sedieť a objíma vrece, zatiaľ čo pekne oblečený človek otvorí svoj kufrik alebo tašku, vyberie všetky odpadky, pozrie sa na nich a vyháďže na zem. Pri ich nohách musí vzniknú veľká kopa odpadkov.

Tulák sa pozerá na tohto obchodníka. Je stále viac prekvapený, aké smetisko tento človek vyrába. Potom tulák otvorí svoje vrece, vyberie z neho notebook a mobil a začne s nimi pracovať.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký dojem ste mali z týchto dvoch mužov, keď ste ich prvýkrát uvideli? Od ktorého ste čakali, že okolo seba urobí neporiadok? Aký ste mali pocit, keď ste uvideli kufrik (tašku) plný odpadkov a vrece s notebookom? Čo nám to hovorí o tom, čo si máme myslieť o iných a ako sa k nim máme správať? Prečítajme si spolu 1 Sam 16,7. Počkaj, kým si žiaci verš nájdú. Ako sa zachováte, keď v budúcnosti stretnete človeka, ktorý vyzerá nezvyčajne a správa sa zvláštne?**

Povedz:



Bohu slúžime, keď milujeme a prijímame iných tak, ako On.



Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, poď sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Všetky deti na svete“ a „Spievajte si s nami deti“.

Modlitba

V tomto štvrtroku si žiaci môžu urobiť papierovú modlitebnú reťaz a vystaviť ju v triede. Každý týždeň pripnite alebo prilepte pásik papiera s modlitbou. Jednu farbu papiera môžete používať na prosby, inú na odpovede na ich modlitby a ešte inú na chvály. (Každý žiak môže mať aj svoju vlastnú modlitebnú reťaz.)



Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: päť kópií scenára

Pripravený scenár rozdeľ žiakom a umožni im, aby sa mohli vopred pripraviť.

Ivan: Bolo to strašné. Otca môjho kamaráta chytili zloději, prinútili ho, aby im dal všetky peniaze, ktoré mal pri sebe a potom ho ešte aj zbili.

Anna: Aj u nás sa to ešte niekedy stane.

Eva: To len preto, že majú inú farbu pleti?

Anna: Áno. Niekedy tiež kvôli náboženstvu alebo oblečeniu.

Daniel: Zdá sa mi, že nejaký dôvod si už nájdú, aby mohli niekoho okradnúť.

Ivan: Ale to predsa nemá zmysel.

Eva: My sme šťastní, keď nás navštívia ľudia z iných krajín.

Anna: V niektorých krajinách ľuďom nevedí, keď sa stretnú s človekom inej národnosti

Emil: Niečo podobné sa dialo v Ázii. Niektorí ľudia zo susedných krajín si museli zmeniť mená, aby dostali prácu alebo mohli chodiť na vysokú školu.

Tomáš: Nie si rád, že my si rozumieme?

Eva: Som. Ale oveľa viac sa teším z toho, že Boh nás prijíma, nech sme odkiaľkoľvek.



Hodnotenie

Dnes hovoríme o problémoch, ktoré sa objavili medzi rozdielnymi skupinami ľudí v ranej cirkvi. Kľúčová myšlienka tejto lekcie je



Bohu slúžime, keď milujeme a prijímame iných tak, ako On.

Výklad biblického textu

Potrebuješ: Biblia

Niekoľko dobrovoľníkov nech prečíta nahlas verše zo Sk 15,1-19.

Spýtaj sa: **Kvôli čomu vznikli medzi prvými kresťanmi problémy?** (či sa noví veriaci z nežidov musia najprv stať židmi, aby sa mohli stať kresťanmi) **Máme dnes podobné problémy? Poznáš nejaký príklad?**

Povedz: **Rozdelte sa do skupín 4-6 žiakov a zahrajte podobnú scénu na základe súčasnej situácie z vášho života.** (najlepšie s pomocou niekoho dospelého) **Niečo sa môže stať u vás doma, v škole, v meste alebo krajine.** (Ak žiaci ešte nepochopili, o čo ti ide, uveď im nasledujúce príklady: na prisťahovaleckom úrade, rovnaká mzda, ženy v netradičných povolaniach, diskriminácia menších atď.) **Jeden zo skupinky nech začne ostro napádať požadovanú zmenu a ostatní spolužiaci ju obhajujú. Keď sa pripravíte, predvediete túto scénu pred celou triedou.** (Poskytni žiakom niekoľko minút na prípravu a potom nech svoje scény predvedú.)



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako si sa cítil, keď si bol proti zavádzaniu nových zmien a tak vlastne proti každému? Ako si sa cítil, keď ti bránili mať výhody, ktoré mali všetci ostatní? Kto vo vašom meste alebo na svete je v takomto položení? Ako by sme mohli týmto ľuďom pomôcť?**

Povedz: Kľúčová myšlienka tejto lekcie je



Bohu slúžime, keď milujeme a prijímame iných tak, ako On.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, krieda, tabuľa

Žiaci nahlas prečítajú: 2 Moj 22,21 (cudzince nebudeš utláčať); 3 Moj 19,10.33.34 (cudzince miluj ako seba samého); 3 Moj 24,22 (cudzinec bude mať rovnaké právo); Ž 146,9 (Hospodin chráni cudzincov). Z každého verša vypíšete hlavnú myšlienku na tabuľu.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Kto je cudzinec? Poznáš nejaké synonymum?** (prisťahovalec, emigrant....) **Aké zvláštne pokyny dal Boh Izraelcom o cudzincoch? Čo myslíš, prečo im dal tieto pokyny? Ktoré z nich platia aj dnes pre nás? Kto je cudzinec v našej spoločnosti? Ako na vás pôsobí vedomie, že Boh miluje a prijíma každého? Ako to zmení spôsob, ako sa budete správať k spolužiakom, susedom a iným ľuďom? Zopakujme si spolu kľúčovú myšlienku:**



Bohu slúžime, keď milujeme a prijímame iných tak, ako On.



Aplikácia lekcie

Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Jacint je nová žiačka vo vašej škole. Je z inej krajiny. Nosí si úplne inú desiatu ako všetci ostatní v triede. Vôňu niektorého jedla nevieťte k ničomu prirovať, pretože takú vôňu nepoznáte. Dokonca vám to smrdí. Kamaráti si robia žarty z jej oblečenia, pretože je tiež iné.

Jacint sa dobre učí a snaží sa k všetkým správať priateľsky. Častokrát je však sama, pretože nepozná vaše zvyky a veci, ktoré sú pre vás samozrejme. Rád by si sa s ňou viac skamarátil, ale tvoji kamaráti ti povedali, že by si mala hľadať seberovných. Nikdy vraj medzi vás nezapadne.

Jacint ťa zastaví po vyučovaní a hovorí ti, že jej mama by rada celú vašu rodinu pozvala k nim na obed.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo by si urobil?** (Povzbud' žiakov, aby vyjadrili rôzne názory.) **Ako by si sa cítil, keby si sa ty líšil od väčšiny tých, s ktorými sa stretávaš? Ako sa cíti cudzinec, ktorý sa chce s vami skamarátiť? Poznáš ľudí, ktorí sa nachádzajú v takejto situácii? Čo by si urobil, keby si sa ocitol v situácii podobnej nášmu scenáru? Zopakujme našu kľúčovú myšlienku:**



Bohu slúžime, keď milujeme a prijímame iných tak, ako On.



Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: kópie testu, perá, ceruzky

Rozdeľ žiakov do skupín po štyroch. Každý skupine daj vyplniť pripravený test a pero.

Povedz: Keď iným slúžime tým, že ich milujeme a prijímame tak, ako Boh a chceme im povedať o Božej láske, niekedy musíme brať do úvahy to, čím sa od nás líšia. Každá skupina zakrúžkuje na papieri jednu postavu, ktorú bude predstavovať. Bolo by dobré, keby jeden člen skupiny tohto človeka znázorňoval. Ďalší člen skupiny bude zapisovateľ (pisár), ďalší bude reportér a posledný biblický bádateľ.

Vyhľadajte spolu jeden verš, postavu alebo príbeh z Biblie, ktorý by vystihoval vašu postavu. Buďte pripravení zdôvodniť, prečo ste si vybrali práve ju. Potom vyplňte tú časť testu, kde sa hovorí o tom, ktorá časť Biblie by bola pre vás na čítanie najzaujímavejšia.

Keď skupiny ukončili svoju prácu, nech reportér z každej skupiny predstaví ich vlastnosť a povie o obľúbených biblických postavách.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo sa stalo?** (Snažili sme sa pomôcť niekomu dozvedieť sa o Božej láske spôsobom, ktorý by ľahko pochopil.)

Ako sa vám podarilo poslúžiť niekomu takýmto spôsobom? (museli sme sa vžiť do ich pozície, prijať týchto ľudí, pochopiť, že Boh miluje ľudí aj keď sú iní ako my)

Záver lekcie

Povedz: Drahý Pane, otvor naše oči, aby sme si všimli cudzincov, ktorí sú medzi nami. Priprav naše ruky, aby sme ich prijali. Otvor naše srdcia, aby sme ich milovali tak, ako Ty miluješ každého z nás. Amen.

Test

Zakrúžkuj postavu, ktorú bude vaša skupina predstavovať:

člen gangu

chlapec, ktorého nútia vyskúšať drogy

nezamestnaný vedec

žena v domácnosti so šiestimi deťmi

vyhladovaný umelec

dievča, ktoré zistilo, že je tehotné

Aký by bol obľúbený biblický verš, postava alebo príbeh tohto človeka? Prečo?

Zakrúžkuj spôsoby, ako by tento človek najradšej študoval Bibliu:

každý deň prečítať jednu kapitolu

počúvať biblické kazety

pomocou konkordancie hľadať verše, ktoré by mu pomohli

kresliť obrázky, ktoré by ilustrovali verše a príbehy

študovať historické pozadie a pôvodný jazyk textu

čítať o obľúbených biblických postavách

rozprávať sa s iným človekom o Biblii

prečítať si zaujímavú časť Biblie v modernom jazyku

návrh vašej skupiny: